

FIZIKA 8.+ 9. RAZRED**KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ZNANJA**

- ZNANJE UČENCEV OCENJUJEM NA PODLAGI STANDARDOV ZNANJA Z VPRAŠANJI IN NALOGAMI, NA KATERE ODGOVARJA USTNO ALI PISNO.
- ZA OCENJEVANJE EKSPERIMENTALNEGA DELA UČENCA PA SE UPOŠTEVAJO ŠE DODATNA MERILA.

KRITERIJI	OPISNIKI				
	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO	NEZADOSTNO
ZNANJE	Učenec pripoveduje naučeno snov blesteče s svojimi besedami. Če pripovedovanje prekinemo, se ne zmede.	Učenec nima vrzeli v znanju in naučeno snov po svoje pripoveduje.	Učenec solidno obnavlja naučeno. V znanju ima manjše vrzeli. Navaja primere iz učbenika	Učenec zna o obravnavani snovi malo povedati. Potrebuje podvprašanja.	Učenec zmedeno in nejasno obnavlja snov.
RAZUMEVANJE POJMOV IN RELACIJ MED POJMI	Pojme razume do najmanjših podrobnosti in jih zna povezovati.	Bistvo pojmov in relacije med njimi pravilno razume in pojasnjuje na primerih, ki mu jih pove učitelj.	Razumevanje pojmov je plitvo. Relacij med posameznimi pojmi skoraj ne pozna.	Razumevanje pojmov je zelo slabo, pojmov ne povezuje med seboj. Zadosti minimalnim standardom znanja.	Pojmi so mu megleno znani. Ne zadosti minimalnim standardom znanja.
SPOSOBNOST SKLEPANJA, ANALIZIRANJA IN REŠEVANJA PROBLEMOV	Znanje uporablja pri reševanju problemov, ki v šoli niso bili obravnavani, in pri tem zadosti višjim standardom znanja. Zna razpravljati o snovi in in glasno razmišljati. pri obravnavi problema predstavi nov način reševanja. Povezuje snov več poglavij	Pravilno sklepa in zna z manjšo pomočjo analizirati probleme. Pri reševanju posameznih problemov ima nekaj težav, v večini primerov pa jih pravilno reši. Zadosti temeljnem in nekaterim višjim standardom znanja.	Brezhibno obnovi postopek reševanja problema, ki je bil obravnavan pri pouku. Zadosti večini temeljnih standardov znanja.	Rešuje le najpreprostejše primere, ki so nujno potrebni za nadaljnje delo	Pri reševanju Problemov se ne zna lotiti in jih ne zna analizirati

Ocena	Učenec:
zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - pozna osnovne fizikalne zakonitosti - pozna osnovne enote - prepozna fizikalne količine in pozna njihov pomen - zna razložiti preproste fizikalne poskuse
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> - zna pravilno rešiti lažje fizikalne naloge ob pomoči učitelja (pozna fizikalne enačbe, enote, zna vstaviti količine v enačbo, pravilno izračuna količine in zapiše enote zanje) - prepozna odvisnost fizikalnih količin - razume in zna razložiti preproste fizikalne poskuse - razume pomen diagramov in grafov
prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> - rešuje težje standardne naloge - brez težav povezuje matematične i fizikalne zakonitosti - razume pomen fizikalnih zakonitosti in jih uporabi pri reševanju nalog, vključuje znanje iz več poglavij - zna povezati zakonitosti iz fizike s praktičnimi primeri - brez težav pretvarja fizikalne enote - zna brati in razložiti pomen diagramov in grafov
odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> - samostojno rešuje naloge brez napak - rešuje tudi naloge nestandardnega tipa - razume matematične odnose fizikalnih količin - samostojno sklepa, ugotavlja in raziskuje pomen fizikalnih zakonitosti na praktičnih primerih , ki jih poišče sam - zna samostojno predstaviti rezultate z uporabo diagramov, grafov in tabel

Ocenjevanje eksperimentalnih vaje:

- oceni se pisno poročilo eksperimentalnih vaj (od 3 do 5 vaj) z eno oceno
- vaje se izvajajo samostojno ali skupinsko, poročilo vaj se odda po opravljenih vseh meritvah
- poročilo mora vsebovati: potrebščine za laboratorijsko delo in namen vaje, opis izvedbe naloge, shematske slike, meritve in rezultate, ugotovitve in komentarje rezultatov
- oceni se pravilnost izvajanja nalog, varnost, spretnost, natančnost in samostojnost
- ocenijo se smiselno zapisani rezultati in pravilnost ugotovitve
- rezultate poročila lahko učitelj preveri tudi s kratkimi vprašanji
- natančni kriteriji so podani pred samo izvedbo eksperimentalne vaje

DESKRIPTORJI ZA OCENJEVANJE EKSPERIMENTALNEGA DELA

TOČKE	SPOSOBNOST KOMUNIKACIJE	SPOSOBNOST INTERPRETACIJE	SPOSOBNOST NAČRTOVANJA	ODNOS DO DELA	SPOSOBNOST OPAZOVANJA	OCENJEVANJE VEŠČIN ROČNIH SPRETNOSTI
1	Nepovezano izražanje, učenca je potrebno voditi, ne želi sodelovati	Površen, nenatančen, dela napake, pri delu je izgubljen	Vedno potrebuje pomoč	Negativen, neodgovoren, nekonstruktiven, len, pri delu moti druge.	Nenatančno, sploh ne želi opazovati, potrebno je učenca usmerjati,	Omejene sposobnosti, nevarnost, da se pri delu poškoduje
2	Potrebuje pomoč pri predstavitvi in izražanju	Zaveda se pomena naloge, ima omejene sposobnosti interpretacije	Njegovi načrti so skromni, nepopolni, neredni, občasni, zato potrebuje pomoč	Pasiven, zlahka se zmede, raztresen, sodeluje le občasno	Učenca je potrebno voditi, ima vrzeli v znanju, je nejasen pri opisovanju procesov ali struktur	Potrebuje nadzor, sledi lahko le manj zahtevnim navodilom
3	Učenca je še potrebno voditi, dela še manjše napake, ima dobro predstavitev	zaveda se pomena eksperimenta in napak, omejenosti opreme interpretacije so vsebinsko revne	Zna načrtovati eksperiment	Voljan je delati, odgovoren, vesten	Le včasih je pri delu površen, opazi podrobnosti, sicer pa je pri delu natančen	Dela varno, si organizira delo, zna uporabljati dodatna navodila
4	Dobra, jasna, zanesljiva komunikacija, kritična ocenitev lastnega dela	Ne potrebuje dodatnih pojasnil, zna postaviti hipotezo	Uspešno načrtuje eksperiment, zaveda se pomembnosti	Zainteresiran je za delo, učenec je pri delu vztrajen, rad sodeluje	Opazi stvari na katere ni bil opozorjen, ni površen, le včasih je nenatančen	Si dobro organizira delo, neodvisen, uspešen;

			kontroliranega poskusa in večkratnih ponovitev			
5	Zelo dobra komunikacija, učenec zna kritično oceniti lastno delo	Kritično ocenjuje delo, izsledke eksperimenta vključuje v okvir teoretičnega znanja	Učinkovito načrtuje poskus, zaveda se omejitev, poskus je ponovljiv, kritično ocenjuje poskus	Dela z navdušenjem, upošteva navodila, pri delu je iniciativen, hitro najde rešitev;	Učenec je izredno dober opazovalec, ki natančno sledi navodilom, pri delu ni nikoli površen	Odlično si organizira delo, doseže optimalne rezultate v skladu z zmogljivostjo opreme

Pragovi za pisno ocenjevanje

nzd (1)	zd (2)	db (3)	pdb (4)	odl (5)
0% – 44%	45% – 59%	60% – 74%	75% – 89%	90% – 100%

Janja Rotovnik, prof. mat in fiz, mag. prof. teh