

## KRITERIJI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

### NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V OSNOVNI ŠOLI

#### 4. RAZRED

##### Ocenjevanje znanja

Znanje učencev ocenjujemo s številčnimi ocenami. Ocenjevanje znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Pisno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano, dejavnosti so pripravljene na listih. Znanje učencev med šolskim letom preverjamo in ocenjujemo (pisno in ustno). Z ustnim načinom učitelj ocenjuje predvsem govorno sporazumevanje in sporočanje ter slušno razumevanje. Pri ustnih načinih učenec ustno odgovarja s poimenovanji, komentarji, napovedovanji, dopolnjevanji, igro vlog, izvedbo postopka itn.

S pisnim načinom učitelj ocenjuje predvsem slušno in bralno razumevanje ter pisno sporazumevanje in sporočanje. Pri pisnih načinih učenec odgovarja z izbiro danih možnosti, s povezovanjem besednih in slikovnih prikazov, s prenašanjem podatkov v drugo obliko, s pisnim poimenovanjem stvari, kratkim opisom slikovnih in grafičnih prikazov, pisnimi sestavki, grafičnimi prikazi, likovnimi in tehničnimi izdelki itn. Sprotna spremljava in preverjanje znanja se vršita ob vsaki lekciji. Preverjali in ocenjevali bomo štiri spretnosti: govor, branje, poslušanje in pisanje.

##### 1. ocenjevalno obdobje:

- 1. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA: igranje kratkih dialogov/monolog, ubesedovanje slikovnih impulzov, preproste slovnične strukture, opisi, sodelovanje pri pouku in urejeni prepisi tabelske slike.
- 2. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA: govorni nastop
- 1. pisni preizkusi znanja

##### 2. ocenjevalno obdobje:

- 3. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA: igranje kratkih dialogov/monologov, ubesedovanje slikovnih impulzov, preproste slovnične strukture, opisi, sodelovanje pri pouku in urejeni prepisi tabelske slike.
- 4. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA: govorni nastop
- 2. pisni preizkusi znanja

## MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

POSLUŠANJE	BRANJE	GOVORNO IN PISNO SPORAZUMEVANJE	GOVORJENJE	PISANJE
Učenci razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, zelo preprost opis osebe (ime, starost), opis predmetov oziroma živih bitij (npr. igrač, učilnice, šolskih potrebščin, hrane, živali na kmetiji in hišne ljubljence, doma, delov telesa) in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja).	Učenci razumejo pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu, deli telesa, živali na kmetiji in hišni ljubljenci) in navodila pri pouku ter kratke opise slik. Znajo poiskati določene informacije (npr. urnik šolskih dejavnosti, hrana na jedilniku).	Učenci v pogovoru pozdravljajo in odzdravljajo ter se zahvalijo, črkujejo svoje ime in naslov. Odgovarjajo na vprašanja (npr. koliko je ura, kam so namenjeni) in postavljajo preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Kateri šport ti je všeč?)	Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo sebe in druge (ime, kraj bivanja, starost, telefonsko številko).	Učenci prepišejo preproste besede in kratke povedi. Napišejo seznam (npr. spisec dnevnih dejavnosti).

## KRITERIJI OCENJEVANJA PRI USTNEM PREVERJANJU

(upoštevamo znanje, ki se zahteva na določeni stopnji oz. v določenem razredu)

Pri ocenjevanju ustnih odgovorov se učenčevo znanje oceni takoj po končanem izpraševanju. Ocena se takoj vpiše v predpisano dokumentacijo.

Učenčevo znanje pri ustnem ocenjevanju se meri po štirih kriterijih: sporočilnost (sporazumevalna zmožnost), besedišče, jezikovna pravilnost (slovnica in koherenca) in izgovorjava.

Pri oblikovanju ocene se upoštevajo naslednja merila za ocenjevanje:

### **ODLIČNO:**

Sliši in razume besedilo v izbranem jeziku. Na vprašanja odgovarja pravilno, s pravilnim naglasom, pripoveduje sproščeno, tekoče, uporablja primerno in bogato besedišče, njegov dialog je živahen in tekoč. Zna uporabljati pravilne slovnične strukture jezika. Ne potrebuje učiteljeve pomoči. Sporočilni namen je popolnoma jasen. Besedišče je raznoliko ter ustreza pogovorni temi. Slovničnih napak skoraj ni. Izgovorjava je ustrezna.

### **PRAV DOBRO:**

Sliši in razume besedilo v izbranem jeziku. Na vprašanja odgovarja pravilno, s pravilnim naglasom, včasih potrebuje učiteljevo pomoč. Pripoveduje večinoma sproščeno, tekoče, uporablja primerno in dokaj bogato besedišče, njegov dialog je živahen in tekoč. Zna uporabljati pravilne slovnične strukture. Ob opozorilu učitelja zna sam popraviti napako. Sporočilni namen je jasen. Besedišče je primerno. Malo slovničnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava ne otežuje razumevanja.

### **DOBRO:**

Delno sliši in razume besedilo v izbranem jeziku. Na vprašanja odgovarja manj sproščeno, potrebuje več učiteljeve pomoči. Pripoveduje nevezano, ima manjši besedni zaklad, izgovarjava je včasih nepravilna. Ne pozna vseh slovničnih struktur, s pomočjo učitelja odgovori pravilno. Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen. Besedišče je osnovno. Veliko slovničnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava na nekaj mestih otežuje razumevanje.

### **ZADOSTNO:**

Slabo razume besedilo v izbranem jeziku. Večkrat mu je treba ponoviti vprašanje. Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovarja. Pripoveduje zatikajoče, išče besede, ne končuje povedi, dela premore. Izgovarjava je dostikrat nepravilna. Ne pozna vseh slovničnih struktur, kljub učiteljevi pomoči dostikrat ne zna popraviti napak. Sporočilni namen na več mestih ni jasen. Besedišče je skromno in/ali ponavljajoče in na več mestih ne ustreza nalogam. Učenec uporablja preproste slovnične strukture. Pogosto dela manjše ali večje slovnične napake, tudi izgovorjava je občasno napačna in vse to občasno otežuje razumevanje.

### **NEZADOSTNO:**

Ne razume besedila v izbranem jeziku. Na vprašanja ne odgovarja pravilno, kljub učiteljevi pomoči ne popravi napak. Njegov govor je nepovezan, dela dolge premore, uporablja zelo skromno besedišče, ki je deloma tudi neustrezno. Ne pozna osnovnih slovničnih struktur in jih ne zna uporabljati. Sporočilni namen ni dosežen. Zaradi nepoznavanja besedišča komunikacija ni mogoča. Zaradi slovničnih napak in slabe izgovorjave so izjave nerazumljive. Nejasno je, kaj nam učenec želi povedati.

## KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PISNEM SPOROČANJU

Pri pisnem sporočanju se ocenjuje vsebina, jezikovna pravilnost in ustreznost besedišča.

### **ODLIČNO:**

Vsebina je v celoti ustrezna in vsebuje elemente izvirnosti. Učenec vključi in razvije zahtevane iztočnice. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, občasno nadpovprečno bogato. Sestavek je urejen, povezan, misli so jasno izražene in logično nanizane. Osnovnih slovničnih napak skoraj ni.

### **PRAV DOBRO:**

Vsebina je ustrezna, učenec vključi vse predlagane iztočnice, vendar ne razvije vseh ustrezno. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur, dovoljeno je nekaj osnovnih slovničnih napak. Besedišče je primerno, občasno bogato, opazimo lahko nekaj nedoslednosti pri logičnem povezovanju misli. Misli so jasno izražene. Občasne napake pri uporabi velikih začetnic.

### **DOBRO:**

Vsebina je večinoma ustrezna, učenec vključi ali razvije le del zahtevanih iztočnic. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, vendar zelo osnovno in se ponavlja. Nekaj je primerov neustrezne oziroma nepravilne rabe. Besedilo je primerno razvito, misli so občasno nejasno izražene. Osnovnih slovničnih napak je sorazmerno veliko. Pogoste nedoslednosti se pojavljajo pri logičnem povezovanju misli. Pogoste napake pri uporabi velikih začetnic. Sporočilo je mestoma nerazumljivo.

### **ZADOSTNO:**

Vsebina je delno ustrezna, učenec vključi ali razvije eno samo zahtevano iztočnico. Dolžina besedila bistveno odstopa od predvidene. Besedišče je omejeno, večkrat neustrezno. Raba preprostih jezikovnih struktur, v katerih je slovničnih napak toliko, da je sporočilo mestoma nerazumljivo. Sestavek je neurejen, misli so nejasno izražene, si ne sledijo logično, nizanje točk je nepovezano. Prevladujejo napake pri uporabi velikih začetnic. Nepravilnosti je veliko in občasno ovirajo razumevanje besedila.

### **NEZADOSTNO:**

Vsebina je v glavnem neustrezna ali prekratka za presojo. Slovnične napake močno ovirajo razumevanje stavka. Skoraj vse slovnične strukture so nepravilne in onemogočajo sporazumevanje. Omejeno besedišče, razumevanje sestavka je skoraj nemogoče. Misli so nejasno izražene ali ni besedila.

**Zaključna ocena** je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu.

### PREHODI MED OCENAMI PISNIH NALOG

0 % - 45 % = 1

46 % - 64 % = 2

65 % - 79 % = 3

80 % - 89 % = 4

90 % - 100 % = 5

## KRITERIJI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

### NEMŠČINA KOT NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET V OSNOVNI ŠOLI

#### 7. RAZRED

Sprotna spremljava in preverjanje znanja se vršita ob vsaki lekciji. Znanje učencev med šolskim letom preverjamo in ocenjujemo (pisno in ustno). Preverjali in ocenjevali bomo štiri spretnosti: govor, branje, poslušanje in pisanje. Pisno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano, dejavnosti so pripravljene na listih.

Preverjanje znanja:

- ustno – sprotno (nekaj minut na začetku vsake šolske ure),
- pisno – občasno (pred pisnim ocenjevanjem znanja).

Ustno ocenjevanje znanja

Ocenjevanje govornih sposobnosti (tekoče izražanje/vsebina, besedišče, slovnična pravilnost, izgovor/intonacija) in splošne sporazumevalne zmožnosti.

1. ocenjevalno obdobje:

- **USTNO OCENJEVANJE ZNANJA:** igranje kratkih dialogov/monolog, ubesedovanje slikovnih impulzov, slovnične strukture, opisi, sodelovanje pri pouku in urejeni prepisi tabelske slike.
- **USTNO OCENJEVANJE ZNANJA:** govorni nastop

2. ocenjevalno obdobje:

- **3. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA:** igranje kratkih dialogov/monologov, ubesedovanje slikovnih impulzov, slovnične strukture, opisi, sodelovanje pri pouku in urejeni prepisi tabelske slike.
- **4. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA:** govorni nastop

Govorno sporočanje dvakrat (ustno ocenjevanje znanja in govorni nastop) v 1. in enako v drugem ocenjevalnem obdobju;

Pisni preizkusi znanja enkrat v 1. ocenjevalnem obdobju in enkrat v 2. ocenjevalnem obdobju.

- ocenjevalno obdobje: 1. PISNI PREIZKUS ZNANJA (november),
- ocenjevalno obdobje: 2. PISNI PREIZKUS ZNANJA (maj).

## KRITERIJI ZA OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA

TOČKE	SPOROČILNOST	BESEDIŠČE	JEZIKOVNA PRAVILNOST	IZGOVORJAVA
3	Sporočilni namen je jasen. Učenčeve izjave so vsebinsko primerne.	Besedišče je primerno in ustrezno glede na nalogo. Učenec le občasno ne pozna ustrezne besede ali besedo napačno uporabi.	Učenec uporablja primerne slovnične strukture. Slovničnih napak skoraj ni.	Izgovorjava je dobra in ne otežuje razumevanja.
2	Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen.	Besedišče je preprosto. Učenec na nekaj mestih besedišče neustrezno uporabi.	Učenec uporablja nalogi primerne slovnične strukture. Občasno naredi manjše slovnične napake.	Izgovorjava je občasno napačna.
1	Sporočilni namen na več mestih ni jasen.	Besedišče je skromno in/ali ponavljajoče in na več mestih ne ustreza nalogam.	Učenec uporablja preproste slovnične strukture. Pogosto dela manjše ali večje slovnične napake.	Izgovorjava je na več mestih napačna in vse to občasno otežuje razumevanje.

## OCENJEVALNI LIST

IME IN PRIIMEK	SPOROČILNOST	BESEDIŠČE	JEZ. PRAVILNOST	IZGOVORJAVA	SKUPAJ/ OCENA

TOČKE				OCENA
12	-	11	=	5
10	-	9	=	4
8	-	7	=	3
6	-	4	=	2
3	-	0	=	1

MINIMALNI STANDARDI ZA NEMŠČINO KOT DRUGI TUJI JEZIK V SEDMEM RAZREDU  
OSNOVNE ŠOLE

Sporazumevalne dejavnosti za doseganje operativnih ciljev in standardov znanja pri pouku drugega tujega jezika v sedmem razredu osnovne šole

Razred	Poslušanje	Branje	Govorno in pisno sporazumevanje	Govorjenje	Pisanje
7.	Učenci razumejo kratka in preprosta navodila, ki so podana počasi in razločno (npr. pogosta navodila pri pouku). Razumejo zelo preprost opis predmeta (npr. velikost, barvo in kje se nahaja), preprost opis prostora (npr. učilnice ali sobe), posamezne besede, ki jih pogosto slišijo (npr. učilnice ali sobe), posamezne besede, ki jih pogosto slišijo (npr. števila, dnevi v tednu, barve, vreme, cena, ura).	Učenci razumejo bistvo kratkega in preprostega e - sporočila (npr. dogovor za srečanje). Preberejo in razumejo posamezne besede v pesmi, zgodbi, stripu. Znajo poiskati določeno informacijo v vsakdanjem besedilu (npr. spored, urnik, jedilnik, oglas).	Učenci pozdravijo in odzdravijo, predstavijo sebe in druge (kako mi je ime, kje živim, koliko sem star, nacionalnost). Opravičijo se in se zahvalijo, postavljajo preprosta vprašanja in nanje odgovarjajo (npr. Kam hodiš v šolo? Kaj delaš? Imaš brata ali sestro? Kam greš?)	Učenci ponovijo na pamet naučene besedne zveze, dele pesmi, pregovore. Povedo, kdo so, v katero šolo hodijo in kaj trenutno počnejo. Poimenujejo letni čas, mesec in dan ter povedo, koliko je ura.	Učenci prepišejo preproste besede in kratke povedi, znajo napisati seznam (npr. urnik) in izpolniti preprost obrazec (ime, naslov, starost). Po nareku napišejo znane besede in besedne zveze.

## KRITERIJI OCENJEVANJA PRI USTNEM PREVERJANJU

(upoštevamo znanje, ki se zahteva na določeni stopnji oz. v določenem razredu)

Pri ocenjevanju ustnih odgovorov se učenčevo znanje oceni takoj po končanem izpraševanju. Ocena se takoj vpiše v predpisano dokumentacijo. Učenčevo znanje pri ustnem ocenjevanju se meri po štirih kriterijih: sporočilnost (sporazumevalna zmožnost), besedišče, jezikovna pravilnost (slovnica in koherenca) in izgovorjava. Pri oblikovanju ocene se upoštevajo naslednja merila za ocenjevanje:

### **ODLIČNO:**

Sliši in razume besedilo v izbranem jeziku. Na vprašanja odgovarja pravilno, s pravilnim naglasom, pripoveduje sproščeno, tekoče, uporablja primerno in bogato besedišče, njegov dialog je živahen in tekoč. Zna uporabljati pravilne slovnične strukture jezika. Ne potrebuje učiteljeve pomoči.

Sporočilni namen je popolnoma jasen. Besedišče je raznoliko ter ustreza pogovorni temi. Slovnčnih napak skoraj ni. Izgovorjava je ustrezna.

### **PRAV DOBRO:**

Sliši in razume besedilo v izbranem jeziku. Na vprašanja odgovarja pravilno, s pravilnim naglasom, včasih potrebuje učiteljevo pomoč. Pripoveduje večinoma sproščeno, tekoče, uporablja primerno in dokaj bogato besedišče, njegov dialog je živahen in tekoč. Zna uporabljati pravilne slovnične strukture. Ob opozorilu učitelja zna sam popraviti napako.

Sporočilni namen je jasen. Besedišče je primerno. Malo slovničnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava ne otežuje razumevanja.

### **DOBRO:**

Delno sliši in razume besedilo v izbranem jeziku. Na vprašanja odgovarja manj sproščeno, potrebuje več učiteljeve pomoči. Pripoveduje nevezano, ima manjši besedni zaklad, izgovarjava je včasih nepravilna. Ne pozna vseh slovničnih struktur, s pomočjo učitelja odgovori pravilno.

Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen. Besedišče je osnovno. Veliko slovničnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava na nekaj mestih otežuje razumevanje.

### **ZADOSTNO:**

Slabo razume besedilo v izbranem jeziku. Večkrat mu je treba ponoviti vprašanje. Kljub učiteljevi pomoči le delno odgovarja. Pripoveduje zatikajoče, išče besede, ne končuje povedi, dela premore. Izgovarjava je dostikrat nepravilna. Ne pozna vseh slovničnih struktur, kljub učiteljevi pomoči dostikrat ne zna popraviti napak.

Sporočilni namen na več mestih ni jasen. Besedišče je skromno in/ali ponavljajoče in na več mestih ne ustreza nalogam. Učenec uporablja preproste slovnične strukture. Pogosto dela manjše ali večje slovnične napake, tudi izgovorjava je občasno napačna in vse to občasno otežuje razumevanje.

### **NEZADOSTNO:**

Ne razume besedila v izbranem jeziku. Na vprašanja ne odgovarja pravilno, kljub učiteljevi pomoči ne popravi napak. Njegov govor je nepovezan, dela dolge premore, uporablja zelo skromno besedišče, ki je deloma tudi neustrezno. Ne pozna osnovnih slovničnih struktur in jih ne zna uporabljati.

Sporočilni namen ni dosežen. Zaradi nepoznavanja besedišča komunikacija ni mogoča. Zaradi slovničnih napak in slabe izgovorjave so izjave nerazumljive. Nejasno je, kaj nam učenec želi povedati.



## KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PISNEM SPOROČANJU

Pri pisnem sporočanju se ocenjuje vsebina, jezikovna pravilnost, besedišče, zgradba oz. vezljivost sestavka.

### **ODLIČNO:**

Vsebina je v celoti ustrezna in vsebuje elemente izvirnosti. Učenec vključi in razvije v zahtevane iztočnice. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, občasno nadpovprečno bogato. Dobra vezljivost na ravni stavka in sestavka. Sestavek je urejen, povezan, misli so jasno izražene in logično nanizane. Raba kohezivnih sredstev. Ustrezna raba časov in struktur. Osnovnih slovničnih napak skoraj ni, redko se pojavljajo le pri kompleksnih strukturah. Ločila so ustrezno uporabljena, težav pri pisanju odstavkov ni.

### **PRAV DOBRO:**

Vsebina je ustrezna, učenec vključi vse predlagane iztočnice, vendar ne razvije vseh ustrezno. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur, dovoljeno je nekaj osnovnih slovničnih napak. Ustrezna raba časov, ki lahko vsebujejo nekaj nepravilnosti. Besedišče je primerno, občasno bogato, opazimo lahko nekaj nedoslednosti pri logičnem povezovanju misli. Dobra vezljivost na ravni stavka in sestavka. Misli so jasno izražene. Občasne napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic ter tvorbi odstavkov, napak v rabi ločil skoraj ni.

### **DOBRO:**

Vsebina je večinoma ustrezna, učenec vključi ali razvije le del zahtevanih iztočnic. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, vendar zelo osnovno in se ponavlja. Nekaj je primerov neustrezne oziroma nepravilne rabe. Besedilo je primerno razvito, misli so občasno nejasno izražene. Raba časov je neustrezna, besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur. Osnovnih slovničnih napak je sorazmerno veliko. Slaba vezljivost. Pogoste nedoslednosti se pojavljajo pri logičnem povezovanju misli. Redka raba kohezivnih sredstev. Pogoste napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic in ločil ter tvorbi odstavkov. Sporočilo je mestoma nerazumljivo.

### **ZADOSTNO:**

Vsebina je delno ustrezna, učenec vključi ali razvije eno samo zahtevano iztočnico. Dolžina besedila bistveno odstopa od predvidene. Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur, večina je napačnih. Besedišče je omejeno, večkrat neustrezno. Pogoste so napačne rabe, vezljivost je slaba. Raba časov je pogosto neustrezna. Raba preprostih jezikovnih struktur, v katerih je slovničnih napak toliko, da je sporočilo mestoma nerazumljivo. Sestavek je neurejen, misli so nejasno izražene, si ne sledijo logično, nizanje točk je nepovezano. Kohezivnih sredstev ni oziroma so napačno rabljena. Prevladujejo napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic ter tvorbi odstavkov. Napake v rabi ločil so pogoste. Nepravilnosti je veliko in občasno ovirajo razumevanje besedila.

### **NEZADOSTNO:**

Vsebina je v glavnem neustrezna ali prekratka za presojo. Slovnične napake močno ovirajo razumevanje stavka. Skoraj vse slovnične strukture so nepravilne in onemogočajo sporazumevanje. Omejeno besedišče, razumevanje sestavka je skoraj nemogoče. Vezljivost je slaba ali je ni, sestavek je nerazumljiv. Misli so nejasno izražene ali ni besedila.

**Zaključna ocena** je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu. Upošteva se tudi udeležba na bralni znački, tekmovanju iz znanja in seveda opravljanje domačih nalog.

### **PREHODI MED OCENAMI PISNIH NALOG**

0 % - 45 % = 1

46 % - 64 % = 2

65 % - 79 % = 3

80 % - 89 % = 4

90 % - 100 % = 5

## KRITERIJI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

### ZA NEMŠČINO KOT OBVEZNI DRUGI TUJI JEZIK

#### 8. RAZRED

##### OBLIKOVANJE ZAKLJUČNIH OCEN

Ob koncu šolskega leta učitelj oceni, v kolikšni meri so učenke in učenci dosegli standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih in zastavljene v letni pripravi. Upoštevamo vse ocene, ki jih učenke in učenci dobijo med šolskim letom. Zaključne ocene ne pridobimo z izračunavanjem aritmetične sredine vseh ocen; zaključna ocena naj odraža celostno znanje, napredek učenca in njegov odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu.

## MINIMALNI STANDARDI ZA OSMI RAZRED

▪ 1	▪ Prosti čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poimenovati in predstaviti prostočasne aktivnosti</li> <li>▪ dogovoriti se s prijatelji in določiti časovni okvir srečanja</li> <li>▪ povezati nemška poimenovanja s slov. in angl. ustreznici</li> <li>▪ izraziti kaj nekdo rad bere</li> <li>▪ razumeti krajša besedila o branju</li> <li>▪ navesti razloge za lastno mnenje oz. stališče</li> <li>▪ posredovati vsebino nemškega besedila nekomu, ki ne razume nemško</li> <li>▪ prositi za nasvet in vljudno svetovati</li> <li>▪ izraziti kaj maram in kaj ne</li> <li>▪ poimenovati in na kratko povezati poklice vezane na knjige in košarko</li> <li>▪ izdelati plakat (izdelek) na dano temo</li> </ul>
▪ 2	▪ Hrana in pijača	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poimenovati hrano in pijačo</li> <li>▪ izraziti žejo in lakoto</li> <li>▪ poznati, izraziti merske enote</li> <li>▪ razumeti in opisati poklice povezane s prehrano</li> <li>▪ pogovarjati se o obrokih, pripravi in vrstah hrane</li> <li>▪ razumeti kratka besedila in kuharske recepte</li> <li>▪ povzeti besedilo</li> <li>▪ izpeljati ženske oblike iz moških oblik samostalnika</li> <li>▪ izraziti kaj želim</li> <li>▪ spoznati nekaj pregovorov o prehrani</li> </ul>
▪ 3	▪ Deli telesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poimenovati in prepoznati dele telesa</li> <li>▪ poiskati poimenovanje v drugih jezikih</li> <li>▪ navesti slabe navade in svetovati drugim glede zdravega načina življenja</li> <li>▪ govoriti o negi telesa</li> <li>▪ opisati bolezenske znake in ustrezno svetovati</li> <li>▪ spoznati Präteritum</li> <li>▪ primerjati lastnosti ljudi</li> <li>▪ razumeti reklamna sporočila o negovalnih sredstvih</li> <li>▪ razumeti opis osebe</li> <li>▪ razumeti nekaj pregovorov o zdravju</li> <li>▪ znati opravičiti izostanek zaradi bolezni</li> </ul>
▪ 4	▪ Moj kraj	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ razumeti opis oseb, pokrajin, živali ali stvari</li> <li>▪ razumeti govorna besedila, opisane povezane z objekti in dejavnostmi v mestu</li> <li>▪ razumeti bistvene podatke preprostega slušnega besedila</li> <li>▪ znati poimenovati živali na kmetiji</li> <li>▪ znati na kratko opisati pokrajino, živali ali stvari</li> <li>▪ znati poimenovati osebe ki delajo na kmetiji, poklice vezane na delo v mestu in predstaviti njihova opravila</li> <li>▪ znati poročati o prometni nesreči in povedati kako ukrepati</li> <li>▪ znati odgovoriti na vprašanja o vsebini preprostih besedil</li> <li>▪ ugotoviti pomen in uporabo besedne zveze es gibt</li> <li>▪ znati opisati pokrajino</li> <li>▪ znati pomagati tujcu, kako se znajti v mestu</li> <li>▪ znati izluščiti ključne besede iz besedila</li> </ul>
▪ 5	▪ Oblačila	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznati osnovne nakupovalne možnosti</li> <li>▪ znati vprašati po trgovini</li> <li>▪ znati napotiti koga na pravi kraj, mesto, trgovino</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznati besedišče vsakdanjih potrebščin</li> <li>▪ znati se v nakupovanju</li> <li>▪ razumeti pogovor o nakupovanju</li> </ul>
▪ 6	▪ Prazniki in vreme	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prepoznati, poimenovati in opisati najpomembnejše praznike</li> <li>▪ razumeti opise praznovanj rojstnih dni</li> <li>▪ razumeti zloženske z Öster-</li> <li>▪ razumeti enostavne pregovore</li> <li>▪ čestitati za roj.dan</li> <li>▪ primerjati načine praznovanja pusta po svetu</li> <li>▪ določiti ključne misli in besede v krajšem besedilu</li> <li>▪ napisati voščilo za roj. dan ali valentinovo</li> <li>▪ voščiti božične praznike v različnih jezikih</li> <li>▪ pripovedovati v preteklem dogodku</li> <li>▪ povedati kje in s kom sem bil</li> <li>▪ opisati in primerjati vremenske karte oddaljenih krajev</li> <li>▪ pravilno uporabiti neosebni zaimsek es</li> </ul>

## PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Sprotno spremljavo in preverjanje znanja vršimo med vsakim obravnavanim sklopom.

Znanje učencev med šolskim letom preverjamo in ocenjujemo (pisno in ustno).

Preverjamo in ocenjujemo štiri spretnosti: govor, branje, poslušanje in pisanje. Pisno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano, dejavnosti so pripravljene na listih.

Preverjanje znanja:

- ❖ ustno – sprotno (nekaj minut na začetku vsake šolske ure),
- ❖ pisno – občasno (pred pisnim ocenjevanjem znanja).

Ocenjevanje znanja:

- ❖ govorno sporočanje dvakrat (ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop) v 1. ocenjevalnem obdobju in dvakrat v 2. ocenjevalnem obdobju (ustno ocenjevanje znanja, govorni nastop);
- ❖ pisni preizkusi znanja enkrat v 1. ocenjevalnem obdobju in enkrat v 2. ocenjevalnem obdobju.

## KRITERIJI ZA USTNO OCENJAVNJE ZNANJA

Pri ocenjevanju ustnih odgovorov učenčevo znanje ocenimo takoj po končanem izpraševanju. Oceno takoj vpišemo v predpisano dokumentacijo.

Učenčevo znanje pri ustnem ocenjevanju merimo po štirih kriterijih: sporočilnost, besedišče, jezikovna pravilnost in izgovorjava. Pri oblikovanju ocene upoštevamo naslednja merila za ocenjevanje:

### *ODLIČNO (5)*

Sporočilni namen je popolnoma jasen. Besedišče je raznoliko ter ustreza pogovorni temi. Slovnčnih napak skoraj ni. Izgovorjava je ustrezna.

### *PRAV DOBRO (4)*

Sporočilni namen je jasen. Besedišče je primerno. Malo slovnčnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava ne otežuje razumevanja.

### *DOBRO (3)*

Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen. Besedišče je osnovno. Veliko slovnčnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava na nekaj mestih otežuje razumevanje.

### *ZADOSTNO (2)*

Sporočilni namen na več mestih ni jasen. Besedišče je skromno in/ali ponavljajoče in na več mestih ne ustreza nalogam. Učenec uporablja preproste slovnčne strukture. Pogosto dela manjše ali večje slovnčne napake, tudi izgovorjava je občasno napačna in vse to občasno otežuje razumevanje.

### *NEZADOSTNO (1)*

Sporočilni namen ni dosežen. Zaradi nepoznavanja besedišča komunikacija ni mogoča. Zaradi slovnčnih napak in slabe izgovorjave so izjave nerazumljive. Nejasno je, kaj nam učenec želi povedati.

**Pisno ocenjevanje znanja:**

1. ocenjevalno obdobje: 1. PISNI PREIZKUS ZNANJA (november)

2. ocenjevalno obdobje: 2. PISNI PREIZKUS ZNANJA (marec).

**Ustno ocenjevanje znanja:**

1. ocenjevalno obdobje: 1. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA, GOVORNI NASTOP.

2. ocenjevalno obdobje: 2. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA, GOVORNI NASTOP.

**KRITERIJI ZA OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA**

TOČKE	SPOROČILNOST	BESEDIŠČE	JEZIKOVNA PRAVILNOST	IZGOVORJAVA
3	Sporočilni namen je jasen. Učenčeve izjave so vsebinsko primerne.	Besedišče je primerno in ustrezno glede na nalogo. Učenec le občasno ne pozna ustrezne besede ali besedo napačno uporabi.	Učenec uporablja primerne slovnične strukture. Slovničnih napak skoraj ni.	Izgovorjava je dobra in ne otežuje razumevanja.
2	Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen.	Besedišče je preprosto. Učenec na nekaj mestih besedišče neustrezno uporabi.	Učenec uporablja nalogi primerne slovnične strukture. Občasno naredi manjše slovnične napake.	Izgovorjava je občasno napačna.
1	Sporočilni namen na več mestih ni jasen.	Besedišče je skromno in/ali ponavljajoče in na več mestih ne ustreza nalogam.	Učenec uporablja preproste slovnične strukture. Pogosto dela manjše ali večje slovnične napake.	Izgovorjava je na več mestih napačna in vse to občasno otežuje razumevanje.

IME IN PRIIMEK	SPOROČILNOST	BESEDIŠČE	JEZ. PRAVILNOST	IZGOVORJAVA	SKUPAJ/ OCENA

TOČKE					OCENA
12	-	11	=		5
10	-	9	=		4
8	-	7	=		3
6	-	4	=		2
3	-	0	=		1

### KRITERIJI ZA PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pisno ocenjevanje znanja bo potekalo po predhodnem pisnem preverjanju znanja. Pri oblikovanju ocene pisnega izdelka uporabljamo naslednjo ocenjevalno lestvico:

Procent		Ocena
90% - 100%	=	5
77% - 89%	=	4
63% - 76%	=	3
50% - 62%	=	2
0% - 49%	=	1

Pisni izdelek, ki se oceni, lahko učenci pišejo največ dvakrat v tednu in enkrat na dan. Če bo pri pisnem ocenjevanju znanja več kot tretjina učencev ocenjenih negativno, ocenjevanje ponovimo. Upoštevamo boljšo oceno, ki jo v dokumentacijo vpišemo najkasneje v sedmih dneh po tem, ko učenke in učenci izdelek oddajo. Po ocenjevanju znanja opravimo evalvacijo z namenom, da ugotovimo vzroke neuspeha.



## KRITERIJI OCENJEVANJA PRI PISNEM SPOROČANJU

Pri pisnem sporočanju se ocenjuje vsebina, jezikovna pravilnost, besedišče, zgradba oz. vezljivost sestavka.

### **ODLIČNO:**

Vsebina je v celoti ustrezna in vsebuje elemente izvirnosti. Učenec vključi in razvije v zahtevane iztočnice. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, občasno nadpovprečno bogato. Dobra vezljivost na ravni stavka in sestavka. Sestavek je urejen, povezan, misli so jasno izražene in logično nanizane. Raba kohezivnih sredstev. Ustrezna raba časov in struktur. Osnovnih slovničnih napak skoraj ni, redko se pojavljajo le pri kompleksnih strukturah. Ločila so ustrezno uporabljena, težav pri pisanju odstavkov ni.

### **PRAV DOBRO:**

Vsebina je ustrezna, učenec vključi vse predlagane iztočnice, vendar ne razvije vseh ustrezno. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur, dovoljeno je nekaj osnovnih slovničnih napak. Ustrezna raba časov, ki lahko vsebujejo nekaj nepravilnosti. Besedišče je primerno, občasno bogato, opazimo lahko nekaj nedoslednosti pri logičnem povezovanju misli. Dobra vezljivost na ravni stavka in sestavka. Misli so jasno izražene. Občasne napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic ter tvorbi odstavkov, napak v rabi ločil skoraj ni.

### **DOBRO:**

Vsebina je večinoma ustrezna, učenec vključi ali razvije le del zahtevanih iztočnic. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, vendar zelo osnovno in se ponavlja. Nekaj je primerov neustrezne oziroma nepravilne rabe. Besedilo je primerno razvito, misli so občasno nejasno izražene. Raba časov je neustrezna, besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur. Osnovnih slovničnih napak je sorazmerno veliko. Slaba vezljivost. Pogoste nedoslednosti se pojavljajo pri logičnem povezovanju misli. Redka raba kohezivnih sredstev. Pogoste napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic in ločil ter tvorbi odstavkov. Sporočilo je mestoma nerazumljivo.

### **ZADOSTNO:**

Vsebina je delno ustrezna, učenec vključi ali razvije eno samo zahtevano iztočnico. Dolžina besedila bistveno odstopa od predvidene. Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur, večina je napačnih. Besedišče je omejeno, večkrat neustrezno. Pogoste so napačne rabe, vezljivost je slaba. Raba časov je pogosto neustrezna. Raba preprostih jezikovnih struktur, v katerih je slovničnih napak toliko, da je sporočilo mestoma nerazumljivo. Sestavek je neurejen, misli so nejasno izražene, si ne sledijo logično, nizanje točk je nepovezano. Kohezivnih sredstev ni oziroma so napačno rabljena. Prevladujejo napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic ter tvorbi odstavkov. Napake v rabi ločil so pogoste. Nepravilnosti je veliko in občasno ovirajo razumevanje besedila.

### **NEZADOSTNO:**

Vsebina je v glavnem neustrezna ali prekratka za presojo. Slovnične napake močno ovirajo razumevanje stavka. Skoraj vse slovnične strukture so nepravilne in onemogočajo sporazumevanje. Omejeno besedišče, razumevanje sestavka je skoraj nemogoče. Vezljivost je slaba ali je ni, sestavek je nerazumljiv. Misli so nejasno izražene ali ni besedila.

**Zaključna ocena** je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu. Upošteva se tudi udeležba na bralni znački, tekmovanju iz znanja in seveda opravljanje domačih nalog.

## KRITERIJI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

### ZA NEMŠČINO KOT OBVEZNI DRUGI TUJI JEZIK

#### 9. RAZRED

Ob koncu šolskega leta učitelj oceni, v kolikšni meri so učenke in učenci dosegli standarde znanja, opredeljene v učnih načrtih in zastavljene v letni pripravi. Upoštevamo vse ocene, ki jih učenke in učenci dobijo med šolskim letom. Zaključne ocene ne pridobimo z izračunavanjem aritmetične sredine vseh ocen; zaključna ocena naj odraža celostno znanje, napredek učenca in njegov odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu.

Sprotno spremljavo in preverjanje znanja vršimo med vsakim obravnavanim sklopom.

Znanje učencev med šolskim letom preverjamo in ocenjujemo (pisno in ustno).

Preverjamo in ocenjujemo štiri spretnosti: govor, branje, poslušanje in pisanje. Pisno ocenjevanje znanja je vnaprej napovedano, dejavnosti so pripravljene na listih.

MINIMALNI STANDARDI ZA 9. RAZRED

<p>1 ☼ Überalles Mögliche erzählen können</p>	<p>Učenci znajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☼ opisati osebe, predmete, živali in pokrajine</li> <li>☼ izluščiti informacije in podatke iz krajšega besedila</li> <li>☼ sodelovati v preprostem pogovoru o zunanosti neke osebe ali o lastnostih nekega predmeta</li> <li>☼ telefonirati in podati ključne informacije v telefonskem pogovoru</li> <li>☼ prebrati velika števila in letnice</li> <li>☼ posredovati preprosto vsebino nemškega besedila nekomu, ki ne razume nemško</li> <li>☼ utemeljiti svoje mnenje</li> <li>☼ spraševati po lastnostih oseb in predmetov</li> <li>☼ znajo napisati nekaj povedi o znanih osebnostih</li> </ul>
<p>2 ☼ Der Blick über den Zaun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ razumeti vsebino krajših besedil</li> <li>☼ prepoznati ključne besede in izluščiti ključne podatke kratkega besedila</li> <li>☼ razumeti pogovor v razredu</li> <li>☼ razumeti vsakdanji pogovor med sosedoma</li> <li>☼ vključiti se v pogovor v razredu</li> <li>☼ poimenovati količine</li> <li>☼ govoriti o sosedih in soseščini šole</li> <li>☼ zaigrati pogovor</li> <li>☼ izraziti mnenje pri govoru</li> <li>☼ predstaviti svojega zanimivega ali zelenega soseda</li> <li>☼ s pomočjo učitelja zbrati in prikazati pomembne ter nenavadne podatke o sosednji državi</li> <li>☼ sestaviti zgodbo v slikah in jo opremiti z besedami</li> </ul>
<p>3 ☼ Die Menschen um mich herum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ pogovarjati se o medosebnih odnosih</li> <li>☼ razumeti vsakdanji pogovor, ko bi se naj kdo opravičil</li> <li>☼ izluščiti ključne podatke iz preprostega besedila</li> <li>☼ razumeti preprosta besedila na znano temo napisana v pretekliku</li> <li>☼ pogovarjati se o odnosih s svojimi starši in prijatelji</li> <li>☼ utemeljiti, zakaj se z nekom bolje razumejo</li> <li>☼ predstaviti svoje osebne lastnosti</li> <li>☼ izraziti nekaj čustvenih stanj</li> <li>☼ opisati ljudi in sebe</li> </ul>
<p>4 ☼ Vorbilder, Idole und Helden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ opisati junaka iz besedila</li> <li>☼ razumeti preprosta govornjena besedila, opise, povezane z junaškimi ideali</li> <li>☼ izluščiti bistvene podatke iz preprostega besedila</li> <li>☼ podati kratke izjave</li> <li>☼ obnoviti, o čem govorijo časopisne novice</li> <li>☼ prebrati in upoštevati navodila za reševanje nalog</li> <li>☼ izluščiti pomen kratkega besedila</li> <li>☼ k sliki poiskati ustrezno besedilo</li> <li>☼ ugibati (postavljati vprašanja) koga nekdo posnema</li> <li>☼ označiti junaka</li> <li>☼ postavljati vprašanja in nanje odgovarjati</li> <li>☼ utemeljiti, zakaj nekoga občudujejo</li> <li>☼ izraziti, katere lastnosti junakov so jim blizu ali manj blizu ter pomembne oz. manj pomembne</li> <li>☼ čestitati ob različnih praznikih</li> <li>☼ s pomočjo iztočnic znajo predstaviti osebo, ki jih trenutno navdušuje</li> </ul>
<p>5 ☼ Gestern, heute und morgen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☼ odzivati se na pogovor v razredu</li> <li>☼ razumeti opis dogodka</li> </ul>

☼ In Vielfalt geeint – wir in Europa	☼ odgovarjati na vprašanja: Kdo je bil udeležen? Kje, kdaj in kako se je zgodilo? ☼ prebrati pesem in besedilo ter navodila ☼ prebrati voščila ob različnih praznikih ☼ izgovarjati posamezne besede, besedne zveze in krajša sporočila ☼ pripovedovati o preteklem dogodku ☼ izraziti svoje poklicne želje ☼ razložiti sporočilo pesmi ☼ govoriti o prihodnosti v prihodnjem času ☼ napisati voščila ob različnih priložnostih ☼ opisati delovni dan
--------------------------------------	--

Preverjanje znanja:

- ❖ ustno – sprotno (nekaj minut na začetku vsake šolske ure),
- ❖ pisno – občasno (pred pisnim ocenjevanjem znanja).

Ocenjevanje znanja:

- ❖ govorno sporočanje dvakrat (ustno ocenjevanje znanja in govorni nastop) v 1. ocenjevalnem obdobju in dvakrat v 2. ocenjevalnem obdobju (govorni nastop - točno določen termin in ustno ocenjevanje znanja);
- ❖ pisni preizkusi znanja enkrat v 1. ocenjevalnem obdobju in enkrat v 2. ocenjevalnem obdobju.

#### PREDVIDENO PISNO IN USTNO OCENJAVNJE ZNANJA

##### *Pisno ocenjevanje znanja:*

- ocenjevalno obdobje: 1. PISNI PREIZKUS ZNANJA (december),
- ocenjevalno obdobje: 2. PISNI PREIZKUS ZNANJA (maj).

##### *Ustno ocenjevanje znanja:*

- ocenjevalno obdobje: 1. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA, 1. GOVORNI NASTOP
- ocenjevalno obdobje: 1. USTNO OCENJEVANJE ZNANJA, 1. GOVORNI NASTOP.

#### KRITERIJ ZA PISNO OCENJAVNJE ZNANJA

Pisno ocenjevanje znanja bo potekalo po predhodnem pisnem preverjanju znanja. Pri oblikovanju ocene pisnega izdelka uporabljamo naslednjo ocenjevalno lestvico:

Procent		Ocena
90% - 100%	=	5
77% - 89%	=	4
63% - 76%	=	3
50% - 62%	=	2

0% - 49%	=	1
----------	---	---

Pisni izdelek, ki se oceni, lahko učenci pišejo največ dvakrat v tednu in enkrat na dan. Datum pisnega ocenjevanja znanja določimo v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja. Če bo pri pisnem ocenjevanju znanja več kot tretjina učencev ocenjenih negativno, ocenjevanje ponovimo. Upoštevamo boljšo oceno, ki jo v dokumentacijo vpišemo najkasneje v sedmih dneh po tem, ko učenke in učenci izdelek oddajo. Po ocenjevanju znanja opravimo evalvacijo z namenom, da ugotovimo vzroke neuspeha.

Pri pisnem sporočanju se ocenjuje vsebina, jezikovna pravilnost, besedišče, zgradba oz. vezljivost sestavka.

### **ODLIČNO:**

Vsebina je v celoti ustrezna in vsebuje elemente izvirnosti. Učenec vključi in razvije v zahtevane iztočnice. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, občasno nadpovprečno bogato. Dobra vezljivost na ravni stavka in sestavka. Sestavek je urejen, povezan, misli so jasno izražene in logično nanizane. Raba kohezivnih sredstev. Ustrezna raba časov in struktur. Osnovnih slovničnih napak skoraj ni, redko se pojavljajo le pri kompleksnih strukturah. Ločila so ustrezno uporabljena, težav pri pisanju odstavkov ni.

### **PRAV DOBRO:**

Vsebina je ustrezna, učenec vključi vse predlagane iztočnice, vendar ne razvije vseh ustrezno. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur, dovoljeno je nekaj osnovnih slovničnih napak. Ustrezna raba časov, ki lahko vsebujejo nekaj nepravilnosti. Besedišče je primerno, občasno bogato, opazimo lahko nekaj nedoslednosti pri logičnem povezovanju misli. Dobra vezljivost na ravni stavka in sestavka. Misli so jasno izražene. Občasne napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic ter tvorbi odstavkov, napak v rabi ločil skoraj ni.

### **DOBRO:**

Vsebina je večinoma ustrezna, učenec vključi ali razvije le del zahtevanih iztočnic. Dolžina besedila je ustrezna in ne odstopa bistveno od predvidene. Besedišče je primerno, vendar zelo osnovno in se ponavlja. Nekaj je primerov neustrezne oziroma nepravilne rabe. Besedilo je primerno razvito, misli so občasno nejasno izražene. Raba časov je neustrezna, besedilo vsebuje nekaj raznolikih slovničnih struktur. Osnovnih slovničnih napak je sorazmerno veliko. Slaba vezljivost. Pogoste nedoslednosti se pojavljajo pri logičnem povezovanju misli. Redka raba kohezivnih sredstev. Pogoste napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic in ločil ter tvorbi odstavkov. Sporočilo je mestoma nerazumljivo.

### **ZADOSTNO:**

Vsebina je delno ustrezna, učenec vključi ali razvije eno samo zahtevano iztočnico. Dolžina besedila bistveno odstopa od predvidene. Besedilo ne vsebuje raznolikih slovničnih struktur, večina je napačnih. Besedišče je omejeno, večkrat neustrezno. Pogoste so napačne rabe, vezljivost je slaba. Raba časov je pogosto neustrezna. Raba preprostih jezikovnih struktur, v katerih je slovničnih napak toliko, da je sporočilo mestoma nerazumljivo. Sestavek je neurejen, misli so nejasno izražene, si ne sledijo logično, nizanje točk je nepovezano. Kohezivnih sredstev ni oziroma so napačno rabljena. Prevladujejo napake pri pisavi, uporabi velikih začetnic ter tvorbi odstavkov. Napake v rabi ločil so pogoste. Nepravilnosti je veliko in občasno ovirajo razumevanje besedila.

### **NEZADOSTNO:**

Vsebina je v glavnem neustrezna ali prekratka za presojo. Slovnične napake močno ovirajo razumevanje stavka. Skoraj vse slovnične strukture so nepravilne in onemogočajo sporazumevanje. Omejeno besedišče, razumevanje sestavka je skoraj nemogoče. Vezljivost je slaba ali je ni, sestavek je nerazumljiv. Misli so nejasno izražene ali ni besedila.

**Zaključna ocena** je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu. Upošteva se tudi udeležba na bralni znački, tekmovanju iz znanja in seveda opravljanje domačih nalog.

## KRITERIJ ZA USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pri ocenjevanju ustnih odgovorov učenčevo znanje ocenimo takoj po končanem izpraševanju. Oceno takoj vpišemo v predpisano dokumentacijo.

Učenčevo znanje pri ustnem ocenjevanju merimo po štirih kriterijih: sporočilnost, besedišče, jezikovna pravilnost in izgovorjava. Pri oblikovanju ocene upoštevamo naslednja merila za ocenjevanje:

### *ODLIČNO (5)*

Sporočilni namen je popolnoma jasen. Besedišče je raznoliko ter ustreza pogovorni temi. Slovnčnih napak skoraj ni. Izgovorjava je ustrezna.

### *PRAV DOBRO (4)*

Sporočilni namen je jasen. Besedišče je primerno. Malo slovnčnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava ne otežuje razumevanja.

### *DOBRO (3)*

Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen. Besedišče je osnovno. Veliko slovnčnih napak, ki ne otežujejo razumevanja. Izgovorjava na nekaj mestih otežuje razumevanje.

### *ZADOSTNO (2)*

Sporočilni namen na več mestih ni jasen. Besedišče je skromno in/ali ponavljajoče in na več mestih ne ustreza nalogam. Učenec uporablja preproste slovnčne strukture. Pogosto dela manjše ali večje slovnčne napake, tudi izgovorjava je občasno napačna in vse to občasno otežuje razumevanje.

### *NEZADOSTNO (1)*

Sporočilni namen ni dosežen. Zaradi nepoznavanja besedišča komunikacija ni mogoča. Zaradi slovnčnih napak in slabe izgovorjave so izjave nerazumljive. Nejasno je, kaj nam učenec želi povedati.

## KRITERIJI ZA OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA

TOČKE	SPOROČILNOST	BESEDIŠČE	JEZIKOVNA PRAVILNOST	IZGOVORJAVA
3	Sporočilni namen je jasen. Učenčeve izjave so vsebinsko primerne.	Besedišče je primerno in ustrezno glede na nalogo. Učenec le občasno ne pozna ustrezne besede ali besedo napačno uporabi.	Učenec uporablja primerne slovnčne strukture. Slovnčnih napak skoraj ni.	Izgovorjava je dobra in ne otežuje razumevanja.
2	Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen.	Besedišče je preprosto. Učenec na	Učenec uporablja nalogi	Izgovorjava je občasno napačna.

		nekaj mestih besedišče neustrezno uporabi.	primerne slovnične strukture. Občasno naredi manjše slovnične napake.	
1	Sporočilni namen na več mestih ni jasen.	Besedišče je skromno in/ali ponavljajoče in na več mestih ne ustreza nalogam.	Učenec uporablja preproste slovnične strukture. Pogosto dela manjše ali večje slovnične napake.	Izgovorjava je na več mestih napačna in vse to občasno otežuje razumevanje.

### OCENJEVALNI LIST

IME IN PRIIMEK	SPOROČILNOST	BESEDIŠČE	JEZ. PRAVILNOST	IZGOVORJAVA	SKUPAJ/ OCENA

TOČKE				OCENA
12	-	11	=	5
10	-	9	=	4
8	-	7	=	3
6	-	4	=	2
3	-	0	=	1