



# IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2016/2017

**7. razred**

**Maj, 2016**

## Vsebina

Nemščina I.....	4
Verstva in etika I .....	5
Turistična vzgoja .....	6
Filozofija za otroke - Kritično mišljenje .....	6
Literarni klub .....	8
Vzgoja za medije - Radio .....	9
Življenje človeka na Zemlji.....	10
Obdelava gradiv - Les .....	11
Šport za sprostitev .....	12
Računalništvo - Urejanje besedil.....	13
Organizmi v naravi in umetnem okolju .....	14
Okoljska vzgoja I.....	15

## Izbirni predmeti – šolsko leto 2016/17

Izbirni predmeti so v devetletki nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz **družboslovno-humanističnega** in najmanj treh iz **naravoslovno-tehničnega sklopa**, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto OŠ posredujejo pisno vlogo. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

### **Ponudba izbirnih predmetov za šol. leto 2016/17**

<b>RAZ.</b>	<b>DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP</b>	<b>NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP</b>
<b>7.</b>	Nemščina I	Računalništvo - Urejanje besedil
	Verstva in etika I	Organizmi v naravi in umetnem okolju
	Turistična vzgoja	Obdelava gradiv - Les
	Filozofija za otroke - Kritično mišljenje	Okoljska vzgoja I
	Življenje človeka na Zemlji	Šport za sprostitev
	Vzgoja za medije - Radio	
	Literarni klub	
<b>8.</b>	Verstva in etika II	Računalništvo - Multimedija
	Vzgoja za medije - Radio	Poskusi v kemiji
	Filozofija za otroke - Kritično mišljenje	Organizmi v naravi in umetnem okolju
	Turistična vzgoja	Obdelava gradiv - Umetne snovi
	Literarni klub	Astronomija - Sonce, Luna in Zemlja
		Okoljska vzgoja II
		Izbrani šport - odbojka
<b>9.</b>	Verstva in etika III	Računalništvo - Multimedija
	Turistična vzgoja	Poskusi v kemiji
	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja	Organizmi v naravi in umetnem okolju
	Retorika	Obdelava gradiv - Kovine
	Vzgoja za medije - Radio	Projekti v fiziki in tehniki
	Literarni klub	Šport za zdravje
	Nemščina III	

Ravnateljica:  
Dragica JURJEC

**Predstavitev izbirnih predmetov za šolsko leto 2016/17****NEMŠČINA I**

**»Znanje tujih jezikov postaja pomembno kakor zrak.«  
(dr. Meta Grosman)**

**Učenje je pomembno, ker:**

- ~ V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuji jezik čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju ter v poklicni dejavnosti
- ~ Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev
- ~ Intelktualno rastemo kot posamezniki
- ~ Z znanjem jezika se oblikuje naša samopodoba in samozavest
- ~ Bolje se vključujemo v družbo tudi onkraj meja
- ~ Z znanjem tujega jezika krepimo tudi znanje materinščine
- ~ Znanje nemščine prispeva k humanističnemu razvoju, saj omogoča neposreden stik z drugimi ljudmi in njihovimi kulturami
- ~ Jezik je most do drugih narodov in izziv za razumevanje njihove drugačnosti

**Trajanje predmeta**

Predmet traja tri leta in se izvaja dve uri tedensko, kar je skupno  
204 ure.

**Splošni cilji predmeta:**

- ~ Sodoben pouk nemškega jezika je usmerjen k učencu, njegovemu jezikovnem razvoju in postopni samostojnosti
- ~ Učenci poglobljajo slušno in bralno razumevanje, ustno in pisno sporočanje
- ~ Učenci razvijajo sposobnost kakovostne komunikacije
- ~ Učne vsebine ustrezajo mladostniku in njegovim interesom

**Hallo! Wie geht's? Danke, prima, gut. Und wie geht's dir? Es geht.**

učiteljica  
Janja Hanjže

## VERSTVA IN ETIKA I

### ZAKAJ?

Izbirni predmet verstva in etika ponuja možnost, da poglobimo in razširimo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri skupnih predmetih.



Verstva in verske tradicije v zgodovini so pomembno vplivale

na razmišljanje ljudi in na njihov način življenja. Poznavanje teh vsebin je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj.

Posebej pomembno je poznavanje krščanstva, ki je s svojimi

različnimi sestavinami na različni ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo, skupaj z drugimi nazori in duhovnimi usmeritvami, ki so se ohranile ali porodile v kritičnem soočanju z njimi.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Predmet verstva in etika seveda ne predvideva vezanja etike samo na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. »Etiko« je smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.

### KOMU JE NAMENJEN?

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in tudi tistim, ki nimajo religiozne vzgoje doma. Ta predmet bo vsem omogočal, da vse versko znanje in doživljanje postavijo v širši okvir in da o tem premišlujejo z novega zornega kota.

### KAKO DOLGO TRAJA?

Predmet je trileten, vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

*»Mnogo je  
nedoumljivih  
skrivnosti, in  
vendar - ni  
globlje skrivnosti  
kot je človek.«  
(Sofokles)*

učiteljica  
Janja Hanjže

# TURISTIČNA VZGOJA

Je enoletni izbirni predmet.

Temeljni namen predmeta je vzgoja za pozitiven odnos do turizma in turistov. Vzbudil naj bi zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela.

Razvijali bomo sposobnosti kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Teorijo bomo povezovali s prakso v okolju.

# TURISTIČNA VZGOJA

Spodbujali in raziskovali bomo domačo okolico in v njej iskali možnosti za razvoj turistične dejavnosti. V širši okolici in v državi bomo odkrivali, kaj je tisto, kar je vredno ohraniti in prenesti naslednjim rodovom in kaj bogati obiskovalce določenega kraja.

Udeležili se bomo določenih turistično zanimivih prireditev in obiskali ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom.

Spoznali bomo turistično društveno dejavnost in se pripravljali na sodelovanje v turistični dejavnosti.

---

## **FILOZOFIJA ZA OTROKE - KRITIČNO MIŠLJENJE**

Program predmeta je namenjen predvsem radovednim, razmišljujočim, ustvarjalnim otrokom, ki si želijo samostojnega razmišljanja in razvijanja višjih kognitivnih in komunikacijskih sposobnosti.

Učenci bodo pri predmetu spoznali in raziskovali mišljenje in razmišljanje, spoznali bodo različna vraževerja, stereotipe, postavljali različna vprašanja npr. Kdo sem?, poskušali na ta vprašanja kritično odgovarjati, spoznavali bodo sebe, svojo okolico ter o vsem, kar nas obkroža, poskušali čimbolj kritično razmišljati (zagovarjati svoje mnenje in dopuščati tudi ostalim do svojega)...

učitelj  
Jernej Bobek

## LITERARNI KLUB

Literarni klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina.

Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Posredno se ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in leposlovno pisanje literarnih besedil, pri čemer upošteva interese učencev. Torej je namenjen učencem, ki radi berejo in literarno ustvarjajo, saj se pri predmetu literarni klub srečajo z branjem in ustvarjanjem novih leposlovnih besedil.

Učitelj učencem priporoča primerna besedila za branje, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Branje se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

Dopolnilo k branju je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev. Najboljša besedila lahko učenci objavljajo v mladinskem tisku, v radijskih oddajah ter v šolskih glasilih.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko.

učiteljica  
Lilijana Ladra



## VZGOJA ZA MEDIJE - RADIO

Predmet vzgoja za medije je sestavljen iz treh zaokroženih tematskih vsebin, vsaka se bo obravnavala kot enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA. Vsebine enoletnih sklopov se vsebinsko dopolnjujejo, možno pa je, da se učenci seznanjajo samo z enim enoletnim sklopom ali pa katerega preskočijo. Vsak izbirni sklop lahko obiskujejo učenci 7., 8. in 9. razreda devet letne osnovne šole po eno uro tedensko oz. 35 (32) ur letno. Učenci, ki bodo izbrali predmet Vzgoja za medije vsa tri leta, si bodo iz tem, ki se ponavljajo, pridobili poglobljeno znanje.

Pri predmetu Radio se poudarijo radijske medijske vsebine in oblikujejo lastne radijske oddaje. Učenci tudi spoznajo razlike med medijskimi občinstvi. Seznanili se bodo z delovanjem lokalnih radijskih postaj, ogledali si bodo javno RTV in sodelovali v projektu Radio HUDO pod okriljem RTV.

Učenci se bodo naučili:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike;
- spoznavati:
  1. komunikacijske veščine,
  2. sposobnost ločevanja realnosti in fikcije,
  3. sposobnost izražanja mnenja in razpravljanja,
  4. sposobnost sprejemanja različnih mnenj ...
- spoznati delovanje medijskih institucij (KDO sporoča in zakaj), medijskih kategorij (za KAKŠNO vrsto besedila gre), medijskih tehnologij (KAKO se sporoča), medijskega jezika (KAKO vemo, kakšen je pomen medijskih sporočil), občinstev (KDO in KAKO sprejema medijska sporočila);
- v praksi, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih (tisk, televizija, radio).

Ob vsem naštetem pa se bodo celo zabavali.

učitelj  
Jernej Bobek

## ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI



Izbirni predmet človek in Zemlja je v predmetniku OŠ umeščen v 8. razredu, v vsakem po 35 ur oz. eno uro tedensko.

### OPREDELITEV PREDMETA :

- razširjanje, poglobljanje in konkretiziranje vsebin geografije kot obveznega predmeta
- poudarjen odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje
- razvijanje pozitivnega odnosa do narave
- spoznavanje življenja človeka v različnih območjih na Zemlji
- raziskovanje domačega kraja, posebnosti življenja v njem

### NEKAJ SPLOŠNIH CILJEV PREDMETA:

- razširjajo osnovno znanje o naravno in družbeno-geografskih pojavih in procesih doma in v svetu
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem
- spoznavajo načine onesnaževanja ter oblike varovanja naravnega okolja
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta in v Sloveniji
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod
- navezujejo stike z vrstniki v Sloveniji in oddaljenih krajih in spoznavajo njihov način življenja

### PREDLAGANE VSEBINE:

- TROPSKI DEŽEVNI GOZDOVI NA ZEMLJI
- PUŠČAVSKI IN POLPUŠČAVSKI SVET
- MONSUNSKA OBMOČJA
- ŽIVLJENJE NA POTRESNIH OBMOČJIH
- VULKANIZEM IN ČLOVEK
- ČLOVEK IN GORSKI SVET
- NARAVA IN ŽIVLJENJE LJUDI V POLARNIH OBMOČJIH
- IZBIRNE VSEBINE

učiteljica  
Janja Hanjže

## OBDELAVA GRADIV - LES

Pri tem predmetu učenci po lastni zamisli oblikujejo preproste in uporabne izdelke iz lesa. S pomočjo računalniškega programa pripravijo načrt in tehnološki list. Na preprost in zanimiv način spoznajo lastnosti lesa, ter nato izdelek tudi izdelajo.

Pri izdelavi uporabljajo različna ročna orodja, od strojev pa le vibracijsko žago, tračni in kolutni brusilni stroj, ter vrtni stroj.

Posebno pozornost posvečamo varnemu delu.

Učenci tako lahko odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti in spoznavajo poklice v lesni industriji in obrti. Morda bo izbira poklica tudi zaradi tega lažja.

- a) Predmet obsega 35 ur pouka v šolskem letu
- b) Pouk poteka v lepi, svetli in dobro opremljeni učilnici
- c) Predmet se ocenjuje s številsko oceno, ki vsebuje:
  - učenčevo znanje o lastnostih gradiv
  - pridobljene spretnosti pri uporabi orodij
  - natančnost izdelave
  - učenčev ustvarjalni prispevek in trud pri izdelavi izdelka
  - sodelovanje v skupini

učitelj  
Ernest Knez

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

V 3. triadi devetletke imajo učenci pri športni vzgoji možnost izbirati izbirni predmet in sicer:

- izbrani šport
- šport za zdravje
- šport za sprostitev

Enoletni program šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

V posamezne programe se lahko vključijo vsi učenci, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti. Program športa se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro.

### *ŠPORT ZA SPROSTITEV – 35 ur*

#### *Namen:*

- *spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni*
- *mogoče izvajati*
- *splošna kondicijska priprava*
- *tek*
- *aerobika*
- *pohodništvo in gornišтво*
- *plavanje*
- *smučanje in ostale zimske dejavnosti*
- *kolesarjenje*
- *namizni tenis*
- *badminton*
- *hokej*

Športni pozdrav!

učitelj  
Boris Kotnik

## RAČUNALNIŠTVO - UREJANJE BESEDIL

Pri izbirnem predmetu Urejanje besedil bodo učenci pridobili temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Izbira predmeta računalništvo je modra odločitev, ker bo pouk zabaven, ustvarjalen in koristen. V naslednjih letih se predvideva pomanjkanje strokovnjakov s področja računalništva, zato je lahko izbirni predmet prvi korak na poti h kreativni in zanimivi zaposlitvi. Po napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo.

Pri predmetu učenke in učenci:

- spoznavajo osnove informatike in računalništva
- izdelujejo moderna grafična sporočila (vabila, plakati, reklamni oglasi, nalepke, tatooji...) in jih natisnejo
- osnovno in naprednejše oblikujejo besedila z urejevalniki besedil – Microsoft Word 2013 in OpenOffice Writer (priprava strani, oblikovanje odstavka in znaka, delo z slogi, kazalo vsebine, kazalo slik, spajanje dokumentov...)
- skupno urejajo besedila (GoogleDocs, Office 365...),
- digitalno obdelujejo fotografije
- uporabljajo spletne učilnice
- uporabljajo oblačne storitve
- razvijajo sposobnost za učinkovito in estetsko oblikovanje in predstavitev informacij

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

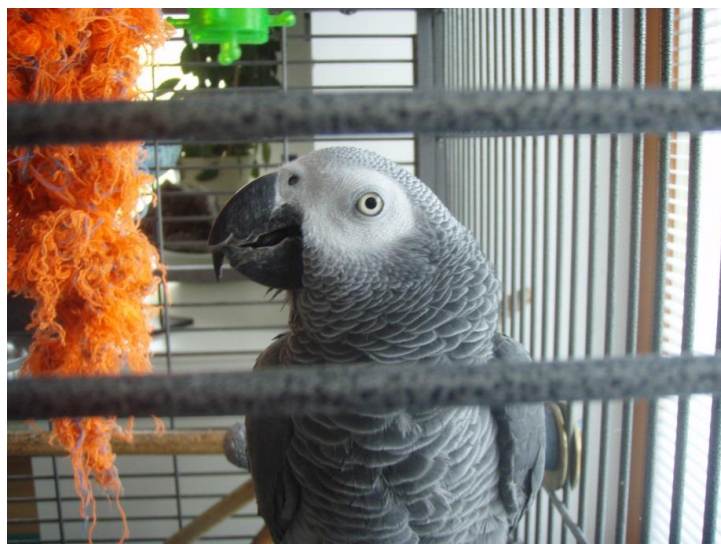
učitelj  
Marko Havle



## ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Ob gojenju organizmov se zavemo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni. Svoje odgovorno ravnanje bomo zavestno usvojili tudi kot nujnost pri varovanju življenjskega okolja. Spoznamo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima, . . . lahko usodno za preživetje organizmov. Ta spoznanja pridobivamo z aktivnim delom, torej izkustveno.

učiteljica  
Irena Šoln



# OKOLJSKA VZGOJA I

## POLOŽAJ PREDMETA

- Okoljska vzgoja se v programu osnovne šole pojavlja kot medpredmetno področje.
- Izbirni predmet »Okoljska vzgoja« je zasnovan interdisciplinarno, tako da povezuje in nadgrajuje znanja različnih naravoslovnih in družboslovnih predmetov v obveznem programu osnovne šole.



## PREDVIDENA ORGANIZACIJA IN ČASOVNI OBSEG

- Okoljska vzgoja je triletni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 (32) ur letno. Izvedba predvideva heterogene skupine učencev, sestavljene iz učencev 7., 8. in 9. razreda osnovne šole.

## IZHODIŠČA PREDMETA

- Izbirni predmet temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo, glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta, pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost. To pomeni, da ne gre v prvi vrsti za posredovanje številnih novih znanj, ampak za usposabljanje učencev, da bodo globlje razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju omejenih naravnih virov.
- Ob tem je eden glavnih ciljev, da učenci razvijejo pripravljenost in sposobnost zavzetega in odgovornega ravnanja v okolju, takega odločanja, ki bo zadovoljevalo potrebe kakovostnega in zdravega življenja ob ohranjanju možnosti za zadovoljevanje življenjskih potreb tudi prihodnjim generacijam ob upoštevanju obremenilne sposobnosti ekosistema. Tak pristop, v smislu vzgoje za trajnostno sposobnost, se v svetu vse bolj uveljavlja, še posebej pomemben pa je za Slovenijo z njenim majhnim, izredno raznolikim in hkrati ranljivim ekosistemom.
- Osnova tako pojmovane okoljske vzgoje je pozitiven odnos do naravnega in grajenega okolja, želja za ohranjanjem naravne in kulturne dediščine, ob hkratni usmerjenosti v prihodnost z iskanjem in vrednotenjem novih alternativnih načinov življenja, proizvodnje in potrošnje.
- Tako bodo učenci v okviru izbirnega predmeta ob seznanjanju z nekaterimi novimi vsebinami (na primer o obsegu in povzročiteljih okoljskih problemov, o metodah njihove analize in načinu njihovega reševanja) predvsem spodbujeni, da pri opredeljevanju in iskanju rešitev problemov povezujejo že pridobljena znanja iz različnih, tako naravoslovnih kot družboslovnih predmetov, ter jih zagledajo s perspektive trajnostnega življenja.

učiteljica  
Janja Hanjže