



IZBIRNI PREDMETI

ŠOLSKO LETO 2020/2021

9. razred

Maj, 2020

Vsebina

Verstva in etika III.....	4
Nemščina III	5
Turistična vzgoja	6
Retorika.....	7
Literarni klub	8
Likovno snovanje III	9
Računalništvo - multimedija	10
Zvezde in vesolje	11
Obdelava gradiv - les.....	12
Kemija v življenju	13
Poskusi v kemiji	14
Organizmi v naravi in umetnem okolju	15
Šport za zdravje	16

Izbirni predmeti – šolsko leto 2020/21

Izbirni predmeti so v devetletki nov način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz **družboslovno-humanističnega** in najmanj treh iz **naravoslovno-tehničnega sklopa**, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto OŠ posredujejo pisno vlogo. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba izbirnih predmetov za šol. leto 2020/21

9. r.	DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
	Verstva in etika III	Računalništvo - multimedija
	Nemščina III	Obdelava gradiv - les
	Retorika	Zvezde in vesolje
	Literarni klub	Kemija v življenju
	Likovno snovanje III	Poskusi v kemiji
	Turistična vzgoja	Organizmi v naravi in umetnem okolju
		Šport za zdravje

Ravnateljica:
Dragica JURJEC

Predstavitev izbirnih predmetov za šolsko leto 2020/21

VERSTVA IN ETIKA III

ZAKAJ?

Izbirni predmet verstva in etika ponuja možnost, da poglobimo in razširimo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri skupnih predmetih.



*»Mnogo je nedoumljivih skrivnosti, in vendar - ni globlje skrivnosti kot je človek.«
(Sofokles)*

Verstva in verske tradicije v zgodovini so pomembno vplivale na razmišljanje ljudi in na njihov način življenja.

Poznavanje teh vsebin je pomembno za posameznikov osebnostni razvoj. Posebej pomembno je poznavanje krščanstva, ki je s svojimi različnimi sestavinami na različni ravneh sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo, skupaj z drugimi nazori in duhovnimi usmeritvami, ki so se ohranile ali porodile v kritičnem soočanju z njimi.

Naraščajoča odprtost in povezanost sveta omogoča in zahteva boljše poznavanje drugih kultur in verstev. Predmet verstva in etika seveda ne predvideva vezanja etike samo na verstva, niti ne omejuje obravnavanja verstev na etična vprašanja. »Etiko« je smiselno razumeti kot obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj.

KOMU JE NAMENJEN?

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in tudi tistim, ki nimajo religiozne vzgoje doma. Ta predmet bo vsem omogočal, da vse versko znanje in doživljanje postavijo v širši okvir in da o tem premišlujejo z novega zornega kota.

KAKO DOLGO TRAJA?

Predmet je trileten, vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

učiteljica
Janja Hanjže Brecl

NEMŠČINA III

2 URI TEDENSKO,
64 UR V 9. RAZREDU

V času intenzivnejšega svetovnega povezovanja ima tuj jezik čedalje večji pomen.

Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev.

Nemščina je pomembna za intelektualno rast posameznika, za oblikovanje samopodobe in samozavesti ter za vključevanje v družbo.

VSEBINA:

Prazniki

Zdravje

Prehrana

Šport

Izleti in potovanja

Predstavitev dežel nemškega
govornega področja

TEMLJNE

SLOVNIČNE STRUKTURE

TEMLJNE

SLOVNIČNE STRUKTURE

UČENEC LAHKO ZAČNE Z
NEMŠČINO TUDI V 9.
RAZREDU.

UČENCI LAHKO
V SREDNJI ŠOLI
NADALJUJEJO Z
NEMŠČINO KOT
NADALJEVALNI DRUGI
TUJ JEZIK.

učiteljica
Janja Hanjže Brecl

TURISTIČNA VZGOJA

»Svet nam vsem ponuja toliko stvari,
če le imamo oči, da vidimo,
in srce, da ljubimo...«

Lucy Maud Montgomery

Vsak izmed nas se je že kdaj znašel v vlogi turista. Vsak je že bil kdaj v kakšnem tujem kraju in občudoval lepote narave in čudovite stvaritve naših prednikov. Predmet turistična vzgoja je namenjen učencem 9. razreda, ki želijo videti in spoznati prav to o čemer govori zgornja misel. Videti in prepoznati stvari, ki se nam mogoče zdijo samoumevne pa imajo kljub temu takšno vrednost, da si ne znamo niti predstavljati.

Namen in cilji:

Pri urah turistične vzgoje bi učenci spoznali turizem kot družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije predvsem pa bi: raziskali in prepoznali turistični potencial njihovega domačega kraja, na katerega bi morali biti še posebej ponosni. Naučili bi se torej odkrivati tiste sestavine življenja v domačem okolju, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same. Spoznavali bi osnovne pojme in vrste turizma, zgodovino turizma v domačem kraju, naravne (kako na turizem vpliva površje, podnebje, vodovje, rastlinstvo in živalstvo) in družbene osnove za razvoj turizma v domačem kraju (kulturna dediščina, različne tradicionalne prireditve, kulinarika, promet, komunalna opremljenost, turistični in gospodinjski objekti,...). Tekom pouka bi se srečali tudi z profesionalnimi in ljubiteljskimi oblikami turističnih dejavnosti v domačem kraju ter se tudi sami preizkusili kot turistični vodniki.

Skupno število ur: 35

Razred: 9. razred

učiteljica
Janja Hanjže Brecl



RETORIKA

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, z oblikami prepričevanja ter z vsestranskim obvladovanjem govorne situacije.

Retorika je eden od obveznih izbirnih predmetov za učence 9. razreda devetletne osnovne šole; učence in učenke pa naj nauči predvsem samostojnega, koherentnega in kritičnega oblikovanja ter izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Temu predmetu je namenjenih 32 ur letno (1 ura tedensko).

Ker gre za zahtevno, relativno abstraktno ter med seboj tesno povezano problematiko, je učni načrt zasnovan enotno.

Učenci in učenke spoznavajo:

- kaj je retorika
- zakaj se je koristno učiti retorike
- kaj je argumentacija
- razliko med dobrimi in slabimi argumenti.

Naučijo se:

- kako oblikovati prepričljive govore javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.

učitelj
Jernej Bobek

LITERARNI KLUB

Literarni klub uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina.

Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika.

Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Posredno se ciljno povezuje s Tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje.

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in leposlovno pisanje literarnih besedil, pri čemer upošteva interese učencev. Torej je namenjen učencem, ki radi berejo in literarno ustvarjajo, saj se pri predmetu literarni klub srečajo z branjem in ustvarjanjem novih leposlovnih besedil.

Učitelj učencem priporoča primerna besedila za branje, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Branje se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

Dopolnilo k branju je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev. Najboljša besedila lahko učenci objavljajo v mladinskem tisku, v radijskih oddajah ter v šolskih glasilih.

Izbirni predmet literarni klub je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. ali 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je 1 ura pouka tedensko.

učiteljica
Lilijana Ladra

LIKOVNO SNOVANJE III

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.

učiteljica
Katja Krejan



RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

Multimedija je danes gotovo eden najpomembnejših in najbolj priljubljenih izrazov, ki jih uporabljamo v zvezi z računalniki. Posredovati informacijo zna prav vsak. A gotovo ste kdaj poslušali koga, ki je govoril, govoril, vi pa niste nič razumeli. Njegovo govorjenje pa bi doumeli, če bi predavatelj svoje predavanje dopolnil s slikami, zvokom animacijo ali videom ali celo z vsemi mediji hkrati (multimedijsko).

Informacijo posredovano z več mediji: animacijo, zvokom, sliko in besedilom imenujemo multimedija.

Po nekaterih napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo. Tudi znanja pridobljena pri tem predmetu bodo osnova za nekatere poklice.

Pri predmetu MULTIMEDIJA se bo lahko vsak učenec po lastni izbiri bolj posvetil enemu izmed naslednjih sklopov:

- RISBE
- FOTOGRAFIJE
- ZVOK
- VIDEO
- ANIMACIJA - 2D in 3D



Po končanem izobraževanju znajo učenke in učenci:

- razložiti, zakaj je multimedijska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske (predstavitev z enim medijem)
- predstaviti informacijo z več mediji izdelati računalniško predstavitev
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

učitelj
Marko Havle

ZVEZDE IN VESOLJE

Izbirni predmet Zvezde in vesolje je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki jih zanima naše mesto v vesolju in kaj nam razkriva nočno nebo. Spoznavali bomo zvezde (njihove oddaljenosti, sij, barve, nastanek in smrt), našo Galaksijo, ozvezdja in zgodbe povezane z njimi.

Učenci bodo:

- pridobili osnovna znanja o zvezdah in vesolju;
- spoznali postopke opazovanja nočnega neba in izvajali nočna opazovanja;
- na nočnem nebu določali lego ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti;
- zbirali podatke o objektih v vesolju (meglice, supernove, nevtronske zvezde, črne luknje, zvezdne kopice, galaksije);
- uporabljali različne vire informacij.



Spremljali bomo tekoče nočno dogajanje na našem nebu. Večerno nebo bomo opazovali s teleskopom in prostim očesom ter se naučili ločevati planete od zvezd. Naučili se bomo uporabljati zvezdno karto.

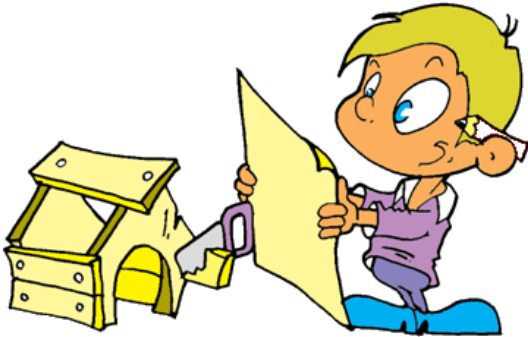
Pri spoznavanju naštetih vsebin pa nam bodo v veliko pomoč astronomske revije, knjige in internetne strani.

Obseg ur: 35 ur letno

učiteljica
Janja Rotovnik

OBDELAVA GRADIV - LES

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz lesa.



Ob delu spoznajo osnovne tehnološke lastnosti lesa ter spoznajo in znajo varno uporabljati orodja in stroje za obdelavo lesa.

Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela v delavnici.

Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

Ob praktičnem delu se navajajo na delo v skupini in znajo svoj izdelek tudi ovrednotiti. Težimo k temu, da bi pri izbirnem predmetu obdelave gradiv čim več uporabnih in zabavnih izdelkov nastalo po zamislih učencev.

Obseg ur: 35 ur letno

učiteljica
Janja Rotovnik

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Izbirni predmet **Kemija v življenju** je sestavljen iz treh modulov: Tekmovanje snovi (Kromatografija), Svet brez barv bi bil dolgočasen (Spoznavanje naravnih barvil), Kemija tudi diši (Eterična olja).

Vsak modul predstavlja zaključeno celoto, hkrati pa so moduli med seboj povezani.

Predmet je namenjen sodelovalnemu učenju, ki lahko poteka v treh skupinah. Vsaka skupina izbere enega od modulov, na koncu skupine predstavijo svoje dosežke in izmenjajo izkušnje.

Pri predmetu Kemija v življenju se bodo prepletale naslednje vsebine:

✿ **Tekmovanje snovi** (kromatografija)

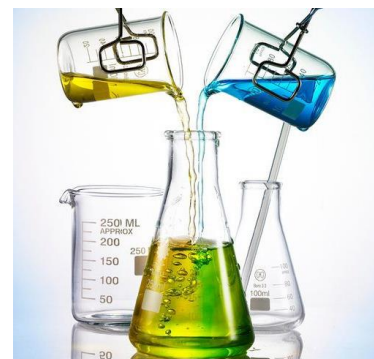
✎ Ugotavljali bomo, katera barvila vsebujejo listi različnih rastlin.

✿ **Svet brez barv bi bil dolgočasen** (naravna barvila)

✎ Iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in jih nato uporabili za barvanje raznih materialov.

✿ **Kemija tudi diši** (eterična olja)

✎ Priprava krem, zeliščnega tonika, dišečih soli, mil ...



Preverjala in ocenjevala se bodo naslednja področja:

✿ izdelki učencev (plakati, seminarske naloge)

✿ eksperimentalne spretnosti in veščine

✿ procesiranje podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in poročanje)

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih.

učiteljica
Živa Pečoler

POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja in kemije. Pri tem spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in veščine, eksperimentalni pristop, ki vključuje vse od postavljanja hipotez, opazovanja in opisovanja pojavov, preizkušanja, zbiranja in beleženja opažanj in rezultatov, sposobnosti osmišljanja, do predstavitve opažanj in rezultatov.

- ☼ Spoznali bomo pomembne kemike, ki so vplivali na razvoj kemije,
- ☼ se urili v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela,
- ☼ razvijali spretnosti in veščine varnega eksperimentalnega dela,
- ☼ se urili v natančnosti opazovanja,
- ☼ načrtovali, izvajali in poročali o eksperimentalnem delu.

Preverjala in ocenjevala se bodo naslednja področja:

- ☼ izdelki učencev (plakati, seminarske naloge)
- ☼ eksperimentalne spretnosti in veščine
- ☼ procesiranje podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in poročanje)



Namen predmeta je osvojiti in nadgraditi osnovne eksperimentalne tehnike ter se naučiti sami zasnovati eksperiment.

učiteljica
Živa Pečoler

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

PREDMET: izbirni
OBSEG: 35 ur (32 ur)
RAZRED: 7.,8., 9.
PREVERJANJE
ZNANJA:
 ustno in pisno skozi
 praktično delo
ŠOLSKO LETO:
 2020/2021

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU bomo spoznali življenjske potrebe živih bitij, ki jih imamo v šoli in jih najdemo v šolski okolici. Spoznali bomo, da je lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi (vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd.) usodno za preživetje organizmov. Znanje bomo pridobivali aktivno: skozi lastne izkušnje, preko terenskega in laboratorijskega dela, obravnavali pa bomo veliko praktičnih vsebin.

Naučili se bomo tudi pravilnega rokovanja z organizmi in osnov gojenja različnih organizmov. Ker so živa bitja v naši oskrbi odvisna od nas, moramo biti pri gojenju in vzdrževanju teh organizmov zelo odgovorni. Pridobljeno znanje bo učencem koristilo pri pouku naravoslovnih predmetov, oskrbi svojega hišnega ljubljence, kot tudi rastlin v svojem bivalnem okolju, spoznavanju svojega okolja in dejavnikov, ki vplivajo nanj ter jih podučilo o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Učence, ki imajo radi naravo in bi se radi kaj zanimivega naučili, lepo vabim, da se vključite v izbirni predmet Organizmi v umetnem in naravnem okolju.

Lepo pozdravljeni,

TERENSKO DELO



NOVE ŽIVALI



ZANIMIVE
 RASTLINE

učitelj
 Blaž Mlinšek

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Enoletni program šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz vidika športno rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. V posamezne programe se lahko vključijo vsi učenci, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti. Program športa se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro.

ŠPORT ZA ZDRAVJE – 35 ur

Namen: nadgradnja vsebin redne športne vzgoje, s katerimi vplivamo na zdravje in dobro počutje

- splošna kondicijska priprava,
- atletika,
- plavanje,
- odbojka,
- nogomet,
- košarka,
- športne igre.

Športni pozdrav!

učitelj
Boris Kotnik