



# IZBIRNI PREDMETI

**8. razred**

**Šolsko leto 2021/2022**

April 2021

# Vsebina

VERSTVA IN ETIKA II.....	4
LIKOVNO SNOVANJE II .....	5
GLEDALIŠKI KLUB .....	6
NEMŠČINA II .....	7
TURISTIČNA VZGOJA.....	8
ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA .....	9
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA .....	10
POSKUSI V KEMIJI .....	11
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA.....	12
ROBOTIKA V TEHNIKI .....	13
ZVEZDE IN VESOLJE .....	14
ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU .....	15

# IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2021/2022

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke izberejo dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz **družboslovno-humanističnega** in najmanj treh iz **naravoslovno-tehničnega sklopa**, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto OŠ posredujejo pisno vlogo. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

## Ponudba izbirnih predmetov za šolsko leto 2021/22 – 8. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika II	Računalništvo - računalniška omrežja
Likovno snovanje II	Poskusi v kemiji
Gledališki klub	Izbrani šport - odbojka
Nemščina II	Robotika v tehniki
Turistična vzgoja	Zvezde in vesolje
Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja	Organizmi v naravi in umetnem okolju

Ravnatelj:  
Marko Havle

## VERSTVA IN ETIKA II.

**PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET**

**RAZRED: 8.R**

**SKUPNO ŠTEVILO UR: 35**

**Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM**

\*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdaj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.

- ✚ Bi torej rad/a spoznal/a različne religiozne skupnosti, rituale, simbole in smisel življenja pripadnikov različnih verskih skupnosti?
  - ✚ Te zanimajo življenjska vodila religij?
  - ✚ Želiš spoznati povezanost svobode vesti in odgovornosti?
  - ✚ Kakšna je vloga družine v tradicijah različnih religij?
- ✚ Bi želel/a odkriti različne poglede na ljubezen, spolnost in prijateljstvo v religijah?
- ✚ Kaj pomenita poklic in poslanstvo v krščanskem pojmovanju ter poiskati svoje »talente«?
- ✚ Želiš raziskati različne tipe verskih skupnosti: (cerkve, male verske skupnosti, sekte, kulti, redovi,...)?
- ✚ Si že slišal/a za magijo in okultizem ter bi želel/a spoznati v kakšni povezavi sta z ostalimi religijami?

Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo odkrivali še perspektivo reševanja iz stisk po poti solidarnosti; presojali vpliv sanj, želja, uspehov in razočaranj pri oblikovanju življenjskih ciljev.



Učiteljica Petra Matičko

## LIKOVNO SNOVANJE II

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.



Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

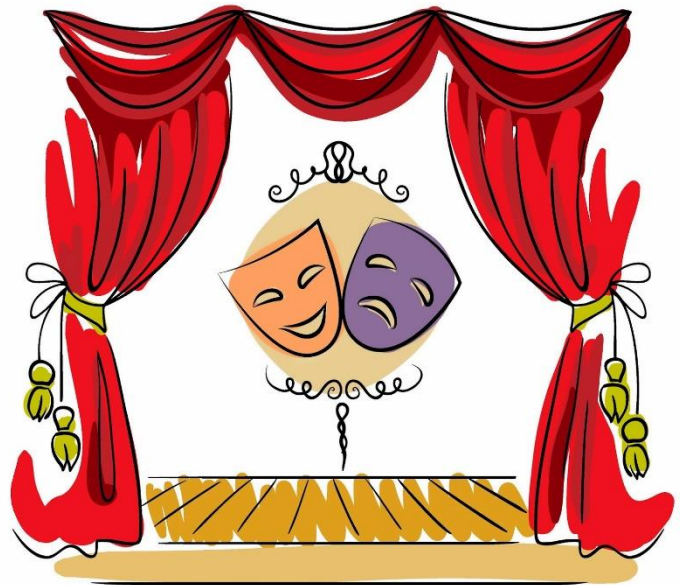
Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.

Učiteljica Katja Krejan

## GLEDALIŠKI KLUB

**Gledališki klub** uvrščamo v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet **slovenščina**. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese otrok, njihove individualne sporazumevalne zmožnosti in uravnoteženost področij umetnostne in neumetnostne rabe jezika. Gledališki klub se povezuje tudi z drugimi predmeti, predvsem z likovno, glasbeno in tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom ter vzgojo za medije.



Predmet izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami in besedili. Poleg ustvarjalnih gledaliških dejavnosti je predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih dogodkov v slovenskih gledališčih. Predmet nima namena oblikovati celovite gledališke predstave (kot dramski krožek), pač pa spoznavati značilnosti drame in gledališča z aktivno gledališko vzgojo učencev. Njegova vsebina so predvsem dramska besedila ter elementi in celota in gledališke predstave. Gledališki klub torej združuje recepcijske, ustvarjalne in razlagalno-raziskovalne dejavnosti.

Izbirni predmet gledališki klub je enoleten in se lahko izvaja v 7. 8. in 9. razredu osnovne šole (glede na število prijav). Namenjena mu je 1 ura tedensko, tj. 35 ur letno, oz. 32 ur v 9. razredu. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na razred, v katerem se predmet izvaja, sposobnosti, predznanje in interese otrok, ob upoštevanju individualizacije in diferenciacije ter glede na svoje izkušnje iz prakse. Končna izbira vsebin in ciljev je prepuščena učitelju, s tem da upošteva standarde znanja.

Temeljni cilji pouka izbirnih predmetov so zapisani v učnem načrtu, te cilje pa dopolnjuje učitelj glede na interese otrok, lastne pobude ter usposobljenost in pogoje za delo.

Učiteljica Lilijana Ladra

## NEMŠČINA II



**deutsch**

Zanjo se lahko odločijo vsi učenci, ki se nemščine že učijo ali se želijo prvič srečati s tem jezikom ter imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Učenje lahko nadaljujejo vse do 9. razreda, lahko pa se tudi odločijo, da z učenjem v naslednjem šolskem letu ne bodo nadaljevali.

► Pri izbirnem predmetu nemščina, ki je dvakrat tedensko, bomo obravnavali teme iz vsakdanjega življenja, tako se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: *bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje*.

► Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se bodo učenci sprostili, zabavali in z veseljem komunicirali v nemščini; npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, dela v parih, v skupinah, izdelovanja plakatov, sestavni del učenja so tudi domače naloge. Učne vsebine so usklajene z učbenikom in primerne in zanimive za učence te starosti. Učenci pa bodo lahko izbirali tudi med aktualnimi temami in dogodki iz vsakdanjega življenja šole, športa, glasbe, filma... Pri pouku bomo uporabljali učbenik ter drugo zvočno-slikovno gradivo.

**Deutsch ist super! BIS BALD!**

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

# TURISTIČNA VZGOJA

"Odveži vozle in odjadraj iz varnega pristana.  
Ujemi veter priložnosti v svoja jadra."  
(Pisatelj Mark Twain)



Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in turistov. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za dosego zelenega poklica ali pa bodo nova znanja uporabili za ljubiteljsko dejavnost.

Turizem ni enovita dejavnost, ampak družbeno gibanje, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

## Vsebina in cilji predmeta:

Turizem in njegov razvoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opišejo posamezne oblike in vrste turizma.</li> </ul>
Domači kraj – turistični kraj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznajo razvoj turizma v domačem kraju.</li> <li>Obiščejo turistično društvo in pripravijo razstavo na to temo.</li> </ul>
Osnove za razvoj turizma v domačem kraju <ul style="list-style-type: none"> <li>naravne osnove: površje, podnebje, vode, rastje</li> <li>družbene osnove za razvoj turizma: dediščina, turistične, kulturne in športne prireditve, kulinarčna kultura, promet in komunikacije, turistični in gostinski objekti in naprave ter gostinski in turistični poklici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zbirajo podatke o naravnih danostih domačega kraja s pomočjo literature, razgovorov in intervjujev. Izdelajo plakate in fotografsko razstavo.</li> <li>Kartirajo kulturne spomenike v domačem kraju. Zbirajo stare recepte, predmete, obiščejo muzej, galerijo in izdelajo svoj turistični spominek. Pripravijo pogrinjek za različne priložnosti (domačo jed). Obiščejo hotel, turistično kmetijo, gostilno in turistično šolo.</li> </ul>
Turizem kot gospodarska dejavnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovrednotijo prispevek turizma k razvoju domačega kraja.</li> </ul>
Odnos do gostov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznavajo pravila bontona z igro vlog. Pripravijo in izvedejo gostoljuben sprejem gostov.</li> </ul>
Turistično oglaševanje in informiranje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pripravijo prospekt, plakat, zloženko, radijski oglas za domači kraj in razstavo reklamnih gradiv o domačem kraju.</li> </ul>
Vodenje po domačem kraju	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodenje časovno in lokacijsko preizkusijo s svojimi sošolci.</li> </ul>

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami (intervju, anketa, zbiranje in urejanje informacij) samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve predstavili pred sošolci. Vrednotenje znanja temelji na predstavitvi lastnih zaključkov in ugotovitev.

Učiteljica: Janja Hanjže Brecl



# ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Izbirni predmet: 8. in 9. razred

Število ur: 35 učnih ur

## 8.r - Načini življenja in kulture

- ✚ Ljudstva
- ✚ Identitete in istovetnosti
- ✚ Vsakdanjiki in prazniki
- ✚ Kulturna in naravna dediščina



## 9.r - Kulturna dediščina in načini življenja

- ✚ Človek v naravnem okolju in kulturni krajini
- ✚ Kultura bivanja in gospodarske dejavnosti
- ✚ Kultura prehranjevanja, oblačenja, higiene
- ✚ Družinsko sorodstvene vezi, spolno in družabno življenje
- ✚ Šege, navade, karakterne posebnosti in drugi rituali
- ✚ Duhovna in estetska ustvarjalnost
- ✚ Izkušnje veščine in znanje
- ✚ Medkrajevni in medetnični stiki ter Slovenci po svetu



### Namen predmeta:

Poznavanje kulturnih oblik in vsakdanjega življenja.  
Razmerje med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem.  
Spoznavanje in spoštovanje kulturne dediščine.  
Oblikovanje zgodovinskega spomina in identitete.  
Prizadevanje za medkulturno sporazumevanje, strpnost in spoštovanje.

### Način dela:

Raziskovalno in terensko delo, igre vlog, intervjuji in anketiranje, pogovori,...

### Medpredmetne povezave:

Zgodovina, domovinska vzgoja, likovna in glasbena umetnost, slovenščina, geografija...



Učiteljica: Petra Matičko

# RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Po nekaterih napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo. Tudi znanja pridobljena pri tem predmetu bodo osnova za nekatere poklice.



Poudarek predmeta je na izdelavi spletne strani iz področja, ki učenca najbolj zanima. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- ✓ računalniška omrežja
- ✓ storitve interneta
- ✓ prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet
- ✓ moderna računalniškima okolja za ustvarjanje spletnih strani s poudarkom na estetiki, spletnih standardih in uporabnosti (Wordpress, GoogleSites)
- ✓ načine izdelave spletnih strani ter pristope k snovanju
- ✓ spletni sestavek in jezik HTML
- ✓ slike in animacije v Svetovnem Spletu
- ✓ pripraviti slike v grafičnem programu (Gimp, PhotoFiltre...) za umestitev na spletno stran
- ✓ QR kode
- ✓ osnove programiranja (Scratch - izdelava računalniške igre)

## POSKUSI V KEMIJI

Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku naravoslovja in kemije. Pri tem spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in veščine, eksperimentalni pristop, ki vključuje vse od postavljanja hipotez, opazovanja in opisovanja pojavov, preizkušanja, zbiranja in beleženja opažanj in rezultatov, sposobnosti osmišljanja, do predstavitve opažanj in rezultatov.

- ☼ Spoznali bomo pomembne kemike, ki so vplivali na razvoj kemije,
- ☼ se urili v osnovnih tehnikah laboratorijskega dela,
- ☼ razvijali spretnosti in veščine varnega eksperimentalnega dela,
- ☼ se urili v natančnosti opazovanja,
- ☼ načrtovali, izvajali in poročali o eksperimentalnem delu.



Preverjala in ocenjevala se bodo naslednja področja:

- ☼ izdelki učencev (plakati, seminarske naloge)
- ☼ eksperimentalne spretnosti in veščine
- ☼ procesiranje podatkov (rezultati eksperimentalnega dela in poročanje)

Namen predmeta je osvojiti in nadgraditi osnovne eksperimentalne tehnike ter se naučiti sami zasnovati eksperiment.

Učiteljica Živa Pečoler

## IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

V posamezni program se lahko vključijo vsi učenci, ne glede na predznanje, telesne lastnosti ali gibalne sposobnosti. Program športa se izvaja enkrat tedensko po eno šolsko uro.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA – 35 ur



Namen: poglobljanje vsebin posameznega športa

- 🏐 zgornji in spodnji odboj,
- 🏐 spodnji in zgornji servis,
- 🏐 sprejemanje servisa,
- 🏐 podaje
- 🏐 udarci na mreži,
- 🏐 enojni blok,
- 🏐 igra mala odbojka,
- 🏐 igra 2:2,
- 🏐 taktika igre,
- 🏐 igra 3:3 in 6:6.

*Športni pozdrav!*

Učitelj Boris Kotnik

## ROBOTIKA V TEHNIKI

Robotika je danes ena izmed najhitreje napredujočih znanosti, saj želimo vedno več stvari avtomatizirati s pomočjo robotov. Pri tem si pomagamo s računalniškimi programi in opazovanjem stvari v naravi, ki jih nato oponaša robot.

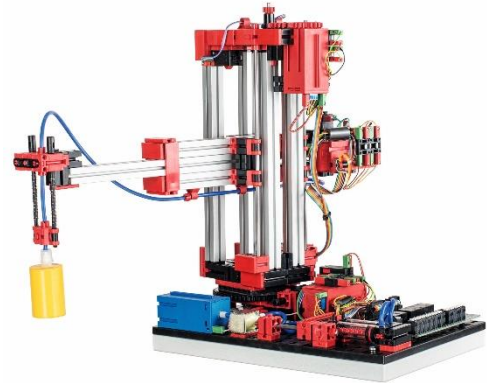


Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda. Pri tem predmetu se učenci seznanijo z uporabnostjo robotov v industriji, domu in pri zabavi. Spoznajo osnove konstrukcije tipičnih oblik robotskih rok, elektronsko krmiljenje in različne senzorje, ki omogočajo povratno delovanje krmiljenja. Spoznajo tudi preprosto računalniško programiranje, s katerim programirajo in vodijo robota.

Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (Lego Mindstorms, FischerTechnik), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljenje modele strojev, naprav in robotskih rok. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo potek dela. Spoznavajo smotrno organizacijo in planiranje dela.

Naučijo se odkrivati in razvijati svoje sposobnosti, krepijo si ustvarjalno samozavest in prostorske predstave.

**Obseg ur:** 35 ur letno



Učiteljica Janja Rotovnik

## ZVEZDE IN VESOLJE

Izbirni predmet Zvezde in vesolje je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki jih zanima naše mesto v vesolju in kaj nam razkriva nočno nebo. Spoznavali bomo zvezde (njihove oddaljenosti, sij, barve, nastanek in smrt), našo Galaksijo, ozvezdja in zgodbe povezane z njimi.

Učenci bodo:

- pridobili osnovna znanja o zvezdah in vesolju;
- spoznali postopke opazovanja nočnega neba in izvajali nočna opazovanja;
- na nočnem nebu določali lego ozvezdij in iskali objekte, označene na zvezdni karti;
- zbirali podatke o objektih v vesolju (meglice, supernove, nevtronske zvezde, črne luknje, zvezdne kopice, galaksije);
- uporabljali različne vire informacij.



Spremljali bomo tekoče nočno dogajanje na našem nebu. Večerno nebo bomo opazovali s teleskopom in prostim očesom ter se naučili ločevati planete od zvezd. Naučili se bomo uporabljati zvezdno karto.

Pri spoznavanju naštetih vsebin pa nam bodo v veliko pomoč astronomske revije, knjige in internetne strani.

**Obseg ur:** 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

# ORGANIZMI V UMETNEM IN NARAVNEM OKOLJU

**PREDMET:** izbirni

**OBSEG:** 35 ur (32 ur)

**RAZRED:** 7., 8., 9.

**PREVERJANJE ZNANJA:**

ustno in pisno skozi  
praktično delo

**ŠOLSKO LETO:**  
2021/2022

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU bomo spoznali življenjske potrebe živih bitij, ki jih imamo v šoli in jih najdemo v šolski okolici. Spoznali bomo, da je lahko vsako rušenje ravnotežja v naravi (vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe temperaturnega režima itd.) usodno za preživetje organizmov. Znanje bomo pridobivali aktivno: skozi lastne izkušnje, preko terenskega in laboratorijsko dela, obravnavali pa bomo veliko praktičnih vsebin.

Naučili se bomo tudi pravilnega rokovanja z organizmi in osnov gojenja različnih organizmov. Ker so živa bitja v naši oskrbi odvisna od nas, moramo biti pri gojenju in vzdrževanju

teh organizmov zelo odgovorni. Pridobljeno znanje bo učencem koristilo pri pouku naravoslovnih predmetov, oskrbi svojega hišnega ljubljence, kot tudi rastlin v svojem bivalnem okolju, spoznavanju svojega okolja in dejavnikov, ki vplivajo nanj ter jih podučilo o nujnosti varovanja življenjskega okolja.

Učence, ki imajo radi naravo in bi se radi kaj zanimivega naučili, lepo vabim, da se vključite v izbirni predmet Organizmi v umetnem in naravnem okolju.

Lepo pozdravljeni,  
učitelj Blaž Mlinšek



ZANIMIVE  
RASTLINE

SKRB ZA  
ŠOLSKI VRT

TERENSKO DELO



Katera vrsta kače  
je na sliki?

SPOZNAVANJE  
ZANIMIVIH  
ORGANIZMOV

NOVE ŽIVALI