

KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA PRI MATEMATIKI

(6. – 9. razred)

Kriteriji za ustno ocenjevanje znanja

OCENA	KRITERIJI	
odlično (5)	<ul style="list-style-type: none"> - zna rešiti zahtevnejše naloge urejeno, natančno in brez dodatne pomoči učitelja - zna izpeljati nove povezave - zna svoje trditve argumentirati z ustreznimi primeri - zna se izražati jasno in tekoče - pri reševanju nalog uporablja logiko, sklepanje in povezave 	V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja.
prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none"> - razume zakonitosti in pravila, vendar jih zna razložiti z minimalno pomočjo učitelja - zna uporabiti zakonitosti in pravila pri reševanju zahtevnejših nalog - uporaba strokovnih izrazov mu ne dela težav 	V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja ob minimalnem vodenju učitelja.
dobro (3)	<ul style="list-style-type: none"> - zna rešiti preproste matematične naloge z uporabo zakonitosti in pravil - nezanesljivo uporablja strokovne izraze - izražanje je zatikajoče in ne vključuje bistvenega; s pomočjo učitelja zna ali pa delno popravi napake 	V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja.
zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none"> - zna naštetih osnovne pojme, podatke in zakonitosti - pogosto potrebuje pomoč učitelja pri reševanju problemov - pozna pomen podatkov - zna rešiti le preproste naloge, katerih vsebina je minimalno znanje - pri izražanju je nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov 	V celoti odgovori na vprašanja iz minimalnih standardov znanja.

Ocenjevalna lestvica po odstotkih za pisno ocenjevanje znanja

OCENA	nzd (1)	zd (2)	db (3)	pdb (4)	odl (5)
ODSTOTKI (%)	0 – 44	45 – 59	60 – 79	80 – 89	90 – 100

Kriterij za vrednotenje preiskovalnih nalog

Kriterij	Opisnik za minimalni dosežek	Opisnik za optimalni dosežek	
Razumevanje problema	Učenec razume problem: zapiše nekaj primerov (lahko s pomočjo učitelja), lahko so prisotne napake (računske, napake v zapisu ...).	Učenec razume problem; zapiše nekaj primerov (s pomočjo / z namigom).	Učenec razume problem; zapiše nekaj primerov, iz katerih razvije strategijo.
Strategija reševanja	Učenec izbere in uporabi strategijo, ki je napačna ali pravilna le za nekaj primerov. Sistematičnost je vidna le v posameznih primerih, ob oporah učitelja. Lahko so prisotne napake (računske, napake v zapisu ...).	Učenec izbere ali uporabi strategijo, ki je pravilna, vendar uporabljena napačno ali pa je strategija manj primerna za dani primer. Sistematičnost je vidna v večini primerov (lahko s pomočjo učitelja).	Učenec izbere in uporabi pravilno strategijo. Sistematično (na različne načine) razišče različne primere glede na določene kriterije.
Zapis ugotovitev	Pri reševanju učenec opazi neke zakonitosti, pravila, vzorce, posplošitve ubesedi in zapiše delne ugotovitve.	Zapisane ugotovitve so jasne in pravilne. Nekatere pričakovane ugotovitve so izpuščene.	Vse pričakovane ugotovitve so jasno zapisane in so pravilne.

Učiteljici: Janja Rotovnik in Lara Lužnic