



KRITERIJI OCENJEVANJA

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ANGLEŠČINA V 1. RAZREDU TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 2. IN 3. RAZREDU

UČITELJICA: MATEJA PETEK

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 1. RAZREDU

1. STANDARDI ZNANJA ZA 1. RAZRED

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost poslušanja in slušnega razumevanja. Pokaže jo tako, da:

- ✚ **prepozna, da je besedilo v tujem jeziku** (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- ✚ **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- ✚ **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- ✚ prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

Učenec ima skladno s cilji iz tega učnega načrta razvito spretnost/zmožnost govornega sporočanja in sporazumevanja. Pokaže jo tako, da sodeluje v kratkih in jasno strukturiranih sporazumevalnih dejavnostih v njemu znanih okoliščinah, ki so povezane s cilji drugih predmetov v prvem razredu, in:

- ✚ **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- ✚ **se sporazumeva po vzorcih;**
- ✚ poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- ✚ **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese;
- ✚ **poje, recitira pesmi, pove izštevanke.**

2. OPISNI KRITERIJI

PODROČJE:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

STANDARD

Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).

Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.

Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.

Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

KRITERIJ

Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).

Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila podprta z mimiko in gestami.

Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.

Učenec prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.



Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.

Učenec se samostojno in ustrezno odziva na vsa razredna navodila.

Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.

Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.



Učenec delno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.

Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami ob dodatni spodbudi učitelja.

Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.

Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.



Učenec prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki ob pomoči učitelja.

Učenec razume najosnovnejša, z gestami in mimiko podprta navodila za delo v razredu.

Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja

Učenec ob pomoči učitelja prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev.

PODROČJE:

GOVORNO SPOROČANJE IN SPORAZUMEVANJE

STANDARD

Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.).

KRITERIJ

Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi, barve in vremenska stanja.

Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.

Učenec prepozna in pravilno poimenuje števila do 10.

Učenec izrazi količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.



Učenec samostojno prepozna in poimenuje besede iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve, vremenska stanja) iz okolice.

Učenec se samostojno in razumljivo ter tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.

Učenec samostojno šteje do 10 ter prepozna in poimenuje števila do 10.

Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.



Učenec prepozna večino besed iz vsake obravnavane teme (predmeti, bitja, snovi, barve vremenska stanja) iz okolice.

Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki. Govor je občasno manj razločen.

Učenec šteje do 10 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 10.

Učenec pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.



Učenec ob pomoči učitelja prepozna besede iz obravnavanih tem. Večino besed še ne poimenuje pravilno.

Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je občasno manj razločen.

Učenec z napakami šteje do 10. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 10.

Učenec poimenuje nekaj količin bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.

ob dodatni spodbudi učitelja.

Se sporazumeva po vzorcih.

Učenec se zna sporazumevati po vzorcih.

Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.

Učenec smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.

Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.

Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze
navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.

Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega.

Učenec smiselno in samostojno pritrdi/zanika glede na dane okoliščine.

Učenec pritrdi/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.

Učenec se delno odziva glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi.

Izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.

Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.

Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni spodbudi.

Učenec ob dodatni pomoči učitelja delno izraža svoje počutje ter počutje drugih.

Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.

Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.

Učenec večinoma uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.

Učenec občasno izbere, uporabi ustrezno voščilo in

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.</p> | <p>Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.</p> | <p>Učenec izbere ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.</p> | <p>dobre želje glede na dano okoliščino. Učenec občasno izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.</p> |
| | <p>V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze.</p> | <p>V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze.</p> | <p>V dani okoliščini zna večinoma izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> | <p>V dani okoliščini zmore občasno izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.</p> |
| <p>Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.</p> | <p>Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.</p> | <p>Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.</p> | <p>Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.</p> | <p>Učenec zmore delno navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese ob dodatni spodbudi učitelja. Recitacijo/izštevanko/pesem ne uspe zrecitirati/zapeti do konca. Govor/petje je občasno nerazumljivo.</p> |

TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 2. RAZREDU

1. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

- ✚ prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- ✚ **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- ✚ **izluči glavno temo slušnega besedila;**
- ✚ **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- ✚ prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

- ✚ **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- ✚ **se sporazumeva po vzorcih;**
- ✚ poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- ✚ **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);
- ✚ **poje, recitira pesmi, pove izštevanko.**

2. OPISNI KRITERIJI

PODROČJE:

POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE

STANDARD

Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).

Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.

Izluči glavno temo slušnega besedila.

Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.

KRITERIJ

Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).

Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila.

Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.

Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.



Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.

Učenec se samostojno in ustrezno odziva na vsa razredna navodila.

Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.

Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.



Učenec delno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.

Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami.

Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.

Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.



Učenec prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja.

Učenec razume najosnovnejša, pogosto rabljena in z mimiko in gestami podprta navodila za delo v razredu.

Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izluči glavno temo slušnega besedila.

Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.

Prepozna nekatere
okolščine

Učenec prepozna
okolščine

Učenec samostojno
prepozna okolščine

Učenec prepozna
večino okolščin

Učenec prepozna
nekaj okolščin
sporazumevanja in
jasno izraženih čustev
govorcev ob pomoči
učitelja.

sporazumevanja in
jasno izražena čustva
govorcev.

sporazumevanja in
jasno izražena čustva
govorcev.

sporazumevanja in
jasno izražena čustva
govorcev.

sporazumevanja in
jasno izražena čustva
govorcev.

PODROČJE:

GOVORNO SPOROČANJE IN SPORAZUMEVANJE

STANDARD

Poimenuje konkretni
svet okoli sebe
(stvari, osebe,
dejanja, lastnosti,
živali, predmete,
kraje itn.).

KRITERIJ

Učenec pravilno
poimenuje
predmete, bitja,
snovi, barve,
vremenska stanja.

Učenec se predstavi
z osnovnimi
osebni podatki.

Učenec šteje do 20.



Učenec samostojno
prepozna in
poimenuje besede iz
vsake obravnavane
teme: predmeti,
bitja, barve, snovi ter
vremenska stanja iz
okolice.

Učenec se
samostojno,
razumljivo in tekoče
predstavi z
osnovnimi osebnimi
podatki.

Učenec samostojno
in tekoče šteje do 20
ter prepozna in
poimenuje števila.



Učenec prepozna in
poimenuje večino
besed iz vsake
obravnavane teme:
predmeti, bitja,
barve, snovi in
vremenska stanja v
svoji okolici.

Učenec se
samostojno in dokaj
tekoče predstavi z
osnovnimi podatki.
Govor je občasno
manj razločen.

Učenec šteje do 20
ob pomoči učitelja in
prepozna ter
poimenuje večino
števil do 20.



Učenec prepozna
nekaj besed iz
obravnavanih tem:
predmeti, bitja,
barve, snovi in
vremenska stanja v
svoji okolici in jih
poimenuje le ob
pomoči učitelja.

Učenec se z
osnovnimi podatki
predstavi ob dodatni
spodbudi učitelja.
Govor je občasno
manj razločen.

Učenec z napakami
šteje do 20. Prepozna
in poimenuje nekaj
števil do 20.

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Učenec izrazi količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu. | Učenec samostojno in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu. | Učenec večinoma pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja. | Učenec poimenuje nekaj količin bitij in predmetov v svoji okolici ali slikovnem materialu. |
| Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja. | Učenec zna zastaviti preprosta vprašanja in nanje odgovoriti. | Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja. | Učenec odgovarja na preprosta vprašanja. | Učenec ob pomoči odgovori na preprosta vprašanja. |
| Se sporazumeva po vzorcih. | Učenec se zna sporazumevati po vzorcih. | Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog. | Učenec smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog. | Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva. |
| Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze, | Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega. | Učenec smiselno in samostojno pritrди/zanika glede na dane okoliščine. | Učenec pritrди/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi. | Učenec se delno odziva glede na dane okoliščine ob dodatni spodbudi. |

navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.

Izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.

Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.

Izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.

V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze.

Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.

Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.

Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.

Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.

Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.

Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.

V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze.

Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.

Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/recitira pesem/pove izštevanko.

Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni spodbudi.

Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja.

Učenec izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.

V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.

Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči učitelja.

Učenec zapoje/recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.

Učenec ob dodatni pomoči učitelja izraža svoje počutje ter počutje drugih.

Učenec zmore delno izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.

Učenec zmore delno izbrati ustrezen pozdrav glede na dane okoliščine.

V dani okoliščini zmore delno izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja.

Učenec zmore delno navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese ob dodatni spodbudi.

Recitacijo/izštevanko/pesem ne uspe recitirati/zapeti do konca. Govor/petje je občasno nerazumljivo.

TUJI JEZIK ANGLEŠČINA V 3. RAZREDU

1. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

- ✚ prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- ✚ **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu;**
- ✚ **izluči glavno temo slušnega besedila;**
- ✚ **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- ✚ prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

- ✚ **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- ✚ **se sporazumeva po vzorcih;**
- ✚ poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- ✚ **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);
- ✚ **poje, recitira pesmi, pove izštevanko.**

Branje in bralno razumevanje

- ✚ **prepozna zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem;**
- ✚ **razume posamezne preproste in znane besede, besedne zveze ob nebesedni podpori (npr. slikah, predmetih);**
- ✚ zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo;
- ✚ razume kratka in ustrezno zahtevna besedila ob nebesedni podpori.

2. OPISNI KRITERIJI

| Kriteriji za ocenjevanje znanja: | 5 (odlično) | 4 (prav dobro) | 3 (dobro) | 2 (zadostno) | 1 (nezadostno) |
|--|---|--|---|---|---|
| Učenec izlušči glavno temo slušnega besedila. | Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila. | Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila. | Učenec s pomočjo več podvprašanj prepozna glavno temo besedila. | Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila. | Učenec kljub pomoči vprašanj in slikovnega gradiva ne izlušči glavne teme slušnega besedila. |
| Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko. | Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govornih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic. | Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko. | Učenec prepozna in razume precej izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja. | Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja. | Učenec ne prepozna izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic kljub dodatni spodbudi učitelja. |
| Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev. | Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev. | Učenec prepozna večino okoliščin sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev. | Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev ob pomoči učitelja. | Učenec prepozna nekaj okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev z veliko pomoči učitelja. | Učenec ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev kljub pomoči učitelja. |
| Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v | Učenec samostojno in pravilno poimenuje vsa besedišča obravnavanih tem. | Učenec pravilno poimenuje večino besedišča obravnavanih tem. | Učenec pravilno poimenuje nekaj besedišča obravnavanih tem. | Učenec le z učiteljevo pomočjo pravilno poimenuje nekaj besedišča obravnavanih tem. | Učenec niti z učiteljevo pomočjo ne zmore poimenovati obravnavanega besedišča. |

neposredni okolici/na slikah ipd.

Se sporazumeva po vzorcih

Učenec se aktivno, samostojno in smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.

Učenec se z občasno učiteljevo spodbudo smiselno vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.

Učenec se z veliko učiteljeve pomoči vključuje v komunikacijo po ustaljenih vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.

Učenec se ob neprestani učiteljevi pomoči vključuje v komunikacijo po enostavnejših vzorcih ter upošteva nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja.

Učenec se ne zmore vključevati v najosnovnejšo komunikacijo po ustaljenih vzorcih.

Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.

Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.

Učenec z občasno učiteljevo pomočjo postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.

Učenec le odgovarja na preprosta vprašanja.

Učenec odgovarja na preprosta vprašanja ob pomoči učitelja.

Učenec kljub pomoči ne odgovori na preprosta vprašanja.

Poje, recitira pesmi, pove izštevanko.

Samostojno, doživeto in tekoče zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.

Zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo ob občasni učiteljevi spodbudi.

Z veliko učiteljeve pomoči zapoje ali recitira pesem oziroma pove izštevanko ali krajše besedilo.

Pesem, izštevanko ali krajše besedilo pove do konca ob neprestani učiteljevi pomoči.

Pesmi ali izštevanke tudi ob izdatni učiteljevi pomoči ne uspe povedati do konca; govor oz. petje je nerazumljivo.

Prepozna in razume zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori

Samostojno prepozna in razume zapis pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem.

Prepozna in razume zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.

Delno prepozna in razume zapis osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru znanih tem ob nebesedni podpori.

Ob učiteljevi pomoči prepozna zapis in razume nekaj osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomen nekaterih besednih zvez v okviru

Zapisa osnovnega, pogosto rabljenega besedišča ter pomena besednih zvez v okviru znanih tem, ne prepozna niti ob dodatni učiteljevi pomoči.

**(npr. slikah,
predmetih).**

Zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.

Zna tekoče prebrati in razume posamezne znane povedi.

Zna prebrati in razume posamezne znane povedi, ponazorjene z nebesedno podporo.

Zna prebrati in razume nekaj znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.

znanih tem ob nebesedni podpori .

Ob učiteljevi pomoči prebere in razume nekaj posameznih znanih povedi, ponazorjenih z nebesedno podporo.

Tudi ob dodatni učiteljevi pomoči še ne zna prebrati in ne razume posameznih znanih povedi, tudi če so ponazorjene z nebesedno podporo.

Pripravila Mateja Petek