

STANDARDI, KRITERIJI IN OPISNIKI ZA USTNO SPOROČANJE – govorni nastopi – TJA STANDARDI ZNANJA (2. VIO):

Učenec: - obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti - na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje - uporablja konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva - je pri izgovorjavi uporabljenega besedišča večinoma razumljiv - sodeluje po vnaprej pripravljenem vzorcu

	VSEBINA	NASTOP	JEZIK IN BESEDIŠČE
Nezadostno (1)	Učenec ni pripravil in izvedel govornega nastopa. Govorni nastop ne ustreza danim navodilom.		
Zadostno (2)	Vsebina delno ustreza danim navodilom. Učenec samo navede/ našteva zahtevane iztočnice oz. jih na kratko in preprosto opiše.	Učenec ne govori prosto, temveč ob pomoči zapisanega besedila (po vnaprej pripravljenih slikovnih ali besednih iztočnicah). Govori nerazločno in/ali nenaravno, govorni nastop je manj razumljiv. Predstavitev ni tekoča.	Sporočilni namen na več mestih ni jasen. Besedišče je omejeno, zelo preprosto, pogosto rabljeno, ponavljajoče in neustrezno. Učenčeva izgovorjava je večinoma razumljiva. Učenec uporablja zelo preproste ali neustrezne slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva.
Dobro (3)	Vsebina ustreza danim navodilom. Učenec omeni vse zahtevane iztočnice, vendar jih le delno razvije.	Učenec govori prosto ter večinoma razločno in naravno, vendar ne popolnoma tekoče. Slikovno gradivo uporablja neučinkovito.	Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen. Besedišče je osnovno/preprosto/ ponavljajoče. Občasno so napake v učenčevi izgovorjavi, a le mestoma otežujejo razumevanje. Slovničnih napak je dosti, a ne otežujejo razumevanja
Prav dobro (4)	Vsebina v celoti ustreza danim navodilom. Učenec razvije vse zahtevane iztočnice.	Učenec govori prosto, razločno, naravno, razumljivo in tekoče. Učinkovito uporablja slikovne pripomočke.	Sporočilni namen je jasen. Besedišče je ustrezno glede na temo. Učenčeva izgovorjava je ustrezna. Slovničnih napak skoraj ni. Strukture so občasno neustrezne in ne raznolike.

Odlično (5)	Vsebina v celoti ustreza danim navodilom. Učenec izvirno razvije vse zahtevane iztočnice.	Učenec govori prosto, razločno, naravno, razumljivo, zanimivo/izvirno in tekoče. Učinkovito uporablja slikovne pripomočke in ohranja stik s poslušalci.	Sporočilni namen je popolnoma jasen. Besedišče je bogato in raznoliko. Učenčeva izgovorjava je ustrezna. Slovnčnih napak ni. Učenec uporablja ustrezne in raznolike slovnčne strukture.
--------------------	---	---	---

STANDARDI, KRITERIJI IN OPISNIKI ZA USTNO SPOROČANJE – TJA STANDARDI ZNANJA (2. VIO):

Učenec: - izlušči glavno misel (temeljno sporočilo) besedila in glavne poudarke nezapletenega pogovora; - prepozna pomembna dejstva oz. podatke v pogovoru o znani tematiki; - ugotovi jasno izraženo razpoloženje govorcev in razume jasno izražene napotke; - obvlada, preproste in jasno strukturirane sporočanje in sporazumevalne dejavnosti - na kratko in preprosto opisuje in pripoveduje, predstavlja podatke, dejstva in svoje mnenje - uporablja konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče, preproste slovnčne strukture in najosnovnejša vezniška sredstva - je pri izgovorjavi uporabljenega besedišča večinoma razumljiv - sodeluje po vnaprej pripravljenem vzorcu.

	BESEDIŠČE	JEZIK	VSEBINA	RAZUMEVANJE
Zadostno (2)	Sporočilni namen na več mestih ni jasen; besedišče je skromno, ponavljajoče, neustrezno; izgovorjava otežuje razumevanje	Uporaba preprostih ali neustreznih slovnčnih struktur.	Poznavanje snovi s priklicem in obnovo dejstev, definicij, besed.	Razumevanje kratkih, preprostih napotkov in upoštevanje teh napotkov; razumevanje le nekaterih pomembnih podatkov/podrobnosti.
Dobro (3)	Sporočilni namen na nekaj mestih ni jasen; besedišče je osnovno/preprosto/ponavljajoče; občasno so napake v izgovorjavi a le mestoma otežujejo razumevanje.	Slovnčnih napak je dosti, a ne otežujejo razumevanja.	Razumevanje snovi in sposobnost spreminjanja iz ene oblike v drugo (npr. z besedami in povedmi predstaviti podatke iz razpredelnice, ubeseditev slik ...)	Razumevanje glavne misli in glavnih poudarkov preprostega pogovora; razumevanje pomembnih podatkov/podrobnosti v pogovoru na znano tematiko.
Prav dobro (4)	Sporočilni namen je jasen; besedišče je ustrezno glede na temo; izgovorjava je ustrezna.	Slovnčnih napak skoraj ni; slovnčne strukture so občasno neustrezne in ne raznolike.	Uporaba pridobljenega znanja pravil, besedišča, ... v novih situacijah (igra vlog, opis slik,...); samostojno	Razumevanje podatkov in podrobnosti iz različnih virov in različne tematike.

			pojasnjevanje nove, še neznane situacije.	
Odlično (5)	Sporočilni namen je popolnoma jasen; besedišče je bogato in raznoliko; izgovorjava je ustrezna.	Slovničnih napak ni; uporaba ustreznih in raznolikih slovničnih struktur.	Uporaba pridobljenega znanja pravil, besedišča, ... v novih situacijah (igra vlog, opis slik,...); vrednotenje in ocenjevanje ter argumentiranje nove, še neznane situacije; kritičen odnos do obravnavanega gradiva.	Razumevanje, sklepanje in pojasnjevanje podatkov in podrobnosti iz različnih virov in širšega tematskega področja.

STANDARDI, KRITERIJI IN OPISNIKI ZA PISNO SPOROČANJE – pisni preizkus znanja – TJA STANDARDI ZNANJA (2. VIO):

Učenec:

Slušno razumevanje - iz kratkih, po potrebi prilagojenih besedil izlušči glavno misel (temeljno sporočilo) besedila - prepozna pomembna dejstva oz. podatke in jih časovno razporedi - razume neposredno izražena stališča in namen govorcev.

Bralno razumevanje - bere in razume jasna pisna navodila za reševanje nalog -prepozna glavne misli (temo) besedil z znanega tematskega področja, ki so lahko slikovno podprta -ustvarja relevantne povezave med besednim in vidnim gradivom. -uporablja strategije za prepoznavanje besed, samo-spraševanja, ponovnega branja, samo-popravljanja in ugotavljanja pomena iz sobesedila.

Pisno sporočanje - piše nize enostavnih in večstavčnih povedi -piše besedila z vodenimi nalogami (vnosni podatki: besedilo, slike, ključne besede, podatki, tabele, že pripravljene vzorci besedila itn.).

Besedišče in jezik -uporablja konkretno, v šolskih okoliščinah pogosto rabljeno besedišče -uporablja preproste slovnične strukture in najosnovnejša vezniška sredstva (and, but, because); dela tudi osnovne napake, ki lahko ovirajo razumljivost.

	ZMOŽNOSTI				
	SLUŠNO RAZUMEVANJE	BRALNO RAZUMEVANJE	PISNO SPOROČANJE	BESEDIŠČE	JEZIK
Nezadostno (1) 0% - 49%	Učenec ne dosega minimalnih standardov.				
Zadostno (2) 50% - 64%	Učenec izlušči glavno misel besedila, razume nekaj podatkov iz njemu bližnje tematike.	Učenec razume pisna navodila. Ugotovi vrsto besedila, razume glavno misel krajšega besedila in jasno izražene podrobnosti.	Učenec piše povedi, besedni red je manj ustrezen. Piše besedila s konkretno vsebino o temah ustreznih njegovi starostni stopnji.	Učenec uporablja pogosto rabljeno besedišče, poimenovanje je tudi neustrezno.	Učenec uporablja večinoma preproste slovnične strukture s pomanjkljivostmi.
Dobro (3) 65% - 79%	Učenec izlušči glavne poudarke besedila, razume podrobnosti iz različnih virov, prepozna časovno linearno zaporedje dogodkov. Izkorišča večino elementov nebesedne podpore.	Učenec v daljšem besedilu poišče določene podatke, v prebranem besedilu prepozna nekatere okoliščine, oblikuje in preprosto razloži svoj odnos do prebranega.	Učenec piše večinoma pravilne enostavne povedi, v večstavčnih dela mnogo napak	Učenec uporablja pogosto rabljeno konkretno besedišče.	Učenec uporablja preproste, občasno tudi bolj zapletene slovnične strukture, ki vsebujejo veliko pomanjkljivosti.
Prav dobro (4) 80% - 89%	Učenec razume podatke iz različnih virov in tematike.	Učenec razume glavno misel in podrobnosti v obsežnejših besedilih širšega tematskega področja.	Učenec piše večstavčne povedi, ki redkeje vsebujejo napake. Piše besedila z večinoma konkretno in redko delno abstraktno vsebino.	Učenec uporablja širši nabor besedišča, poimenovanje je večinoma ustrezno.	Učenec uporablja več raznovrstnih, tudi bolj zapletenih slovničnih struktur. Večinoma ustrezno uporablja ločila, vezniška in preprosta kohezivna sredstva.
Odlično (5) 90% - 100%	Učenec razume pomen posameznih neznanih besed, prepozna časovno zaporedje	Učenec razume pomen besed iz sobesedila v manj predvidljivih besedilih. Prepozna in	Učenec piše večstavčne povedi, ki zelo redko vsebujejo napake. Piše	Učenec uporablja širši in abstraktnejši nabor besedišča,	Učenec uporablja raznovrstne in zapletene slovnične strukture v katerih je

	dogodkov v bolj zapletenih besedilih.	razume nebesedne okoliščine	besedila s konkretno in abstraktno vsebino.	poimenovanje je ustrezno.	več pravilno uporabljenih vezniških sredstev. Ločila uporablja ustrezno.
--	---------------------------------------	-----------------------------	---	---------------------------	--

Število točk se določi ob konkretnem izdelku.

Pripravila Mateja Petek