



VZGOJNI NAČRT OŠ ŠENTJANŽ PRI DRAVOGRADU

Šentjanž pri Dravogradu, november 2022

Kazalo

I. VIZIJA ŠOLE	2
II. VZGOJNE VREDNOTE IN NAČELA	2
2.1 NAČELO SPOŠTOVANJA UČENCEV IN VZAJEMNEGA SPOŠTOVANJA	3
2.2 NAČELO OMOGOČANJA AKTIVNEGA SODELOVANJA UČENCEV	3
2.3 NAČELO PROAKTIVNEGA IN PREVENTIVNEGA DELOVANJA	3
2.4 NAČELO SODELOVANJA S STARŠI IN USKLAJENOSTI PRISTOPA ŠOLE IN STARŠEV	3
2.5 NAČELO ZDRUŽEVANJA PRAVIC, ODGOVORNOSTI IN PRAVIL	4
2.6 NAČELO SPODBUJANJA SAMONADZORA IN SAMODISCIPLINE.....	4
2.7 NAČELO STROKOVNE AVTONOMIJE, USKLAJENOSTI IN DOSLEDNOSTI	4
2.8 NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA	4
III. VZGOJNE DEJAVNOSTI	4
3.1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	4
3.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE.....	5
3.3 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE.....	6
IV. VZGOJNI POSTOPKI	7
4.1 VZGOJNI ODZIV	7
4.2 SVETOVALNI POGOVOR	7
4.3 RESTITUCIJA	8
4.4 MEDIACIJA.....	8
V. VZGOJNI UKREPI	8
VI. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI	8
VII. KONČNE DOLOČBE	10

Zakonska podlaga Vzgojnega načrta je 60. člen Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 -ZUJF, 63/13, 46/16 -ZOFVI-K, 49/16).

Vzgojni načrt oblikujejo strokovni delavci šole v sodelovanju s starši in učenci. Je dokument, ki nam pomaga pri doseganju vzgojnih ciljev.

Vzgojni načrt se lahko spreminja in dopolnjuje. Za realizacijo vzgojnega načrta šole smo odgovorni vsi delavci šole, učenci in starši.

I. VIZIJA ŠOLE

- Spodbujanje učencev k ustvarjalnosti ter pridobivanju kakovostnega, trajnega in uporabnega znanja.
- Vzpodbujanje strpnosti, medsebojnega zaupanja ter ob sprejemanju drugačnosti ustvarjanje pogojev za dobro počutje vseh na šoli.
- Vsakemu učencu z diferenciranim načinom dela omogočiti vsestranski razvoj in napredek ter razvijanje pozitivne samopodobe.
- Spodbujanje dobrih medsebojnih odnosov vseh udeležencev vzgojno izobraževalnega procesa.

II. VZGOJNE VREDNOTE IN NAČELA

Vrednote so sestavni del vizije šole, ki zagotavlja dobro in kakovostno delo na šoli, iz katere bodo prihajali odgovorni učenci z jasnim pogledom v prihodnost, optimalno količino znanja, bogatimi izkušnjami in z oblikovanimi moralnimi vrednotami.

Temeljne vrednote naše šole so:

1. kakovostno in ustvarjalno vzgojno-izobraževalno delo in znanje;
2. dobri medsebojni odnosi vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa;
3. spodbudno učno in delovno okolje;
4. razvijanje življenjskih kompetenc.

Vrednote bomo uresničevali:

- s sodobnimi in raznovrstnimi oblikami in metodami pouka, ki upoštevajo razvojne sposobnosti in potenciale učencev;
- z aktivnim sodelovanjem učencev pri pouku in z navajanjem na kritično presojanje;
- z vzpodbujanjem vedenja za lastno odgovornost za šolsko uspešnost;
- z rednim sodelovanjem in sprotnim obveščanjem strokovnih delavcev in staršev;
- z dobrim poznavanjem otrok glede na njihove zmožnosti in interese ter s tem prilagajali način usvajanja učnih vsebin sposobnostim posameznika;
- z navajanjem učencev na oblikovanje stališč, vrednotenje informacij in vedenja pri šolskih dejavnostih ter tako odkrivanja in sprejemanja družbeno sprejetih vrednot, kar jim bo pripomoglo oblikovati odnos s sabo in drugimi;

- z visokimi pričakovanji za vsakega učenca glede na njegove zmožnosti, kar bo krepilo njegovo samozaupanje in motivacijo (da ne deluje pod svojimi zmožnostmi);
- s skupnim oblikovanjem dogovorov in doslednim spoštovanjem le-teh;
- s prizadevanjem za ustvarjalno sodelovanje med učitelji in učenci ob upoštevanju jasno določenih vlog enih in drugih ter s krepitvijo medsebojnega zaupanja;
- s sprejetjem dogovorov o ukrepih ob morebitnih prekrških, ki ogrožajo pravice in varnost drugih;
- z močnejšim vzgajanjem pripadnosti šoli;
- s krepitvijo medsebojnih odnosov, zaupanju in vzgoji za nenasilje;
- s skupnim učenjem pravic in dolžnosti, spoštovanjem pravil in dogovorov ter uporabo osnovnega bontona;
- z ustvarjanjem ustrezne komunikacije (strpno poslušanje drug drugega, pogovor, skupno iskanje rešitev ...);
- z upoštevanjem in posvečanjem pozornosti vsakemu posamezniku;
- s sprejemanjem odgovornosti za svoja dejanja;
- z razvijanjem socialnih in čustvenih kompetenc učencev;
- s spodbujanjem staršev za pozitiven odnos do otroka, ki temelji na zaupanju, sprejemanju in odgovornosti;
- s spoštovanjem strokovnosti in dela vseh zaposlenih v šoli.

Spoštovanje teh vrednot je odgovornost vseh delavcev šole, učencev in njihovih staršev.

2.1 NAČELO SPOŠTOVANJA UČENCEV IN VZAJEMNEGA SPOŠTOVANJA

Temelj tega načela je Konvencija o otrokovih pravicah, ki ščiti otrokove pravice in zahteva spoštovanje otrokovega človeškega dostojanstva ter spodbuja medsebojno spoštovanje in spoštovanje vseh učencev in odraslih.

2.2 NAČELO OMOGOČANJA AKTIVNEGA SODELOVANJA UČENCEV

Učenci so soustvarjalci šolskega življenja, tako da sodelujejo pri načrtovanju, odločanju, izvajanju in nadziranju pravil in posledic kršitev ter pri preprečevanju disciplinskih problemov.

2.3 NAČELO PROAKTIVNEGA IN PREVENTIVNEGA DELOVANJA

S proaktivnim in preventivnim vzgojnim delovanjem vzpostavljamo sproščeno in spodbudno razredno klimo in s tem stremimo k pozitivnim medosebnim odnosom med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Prav tako uporabljamo učne metode, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev, in s tem skrbimo za kakovost učnega procesa.

2.4 NAČELO SODELOVANJA S STARŠI IN USKLAJENOSTI PRISTOPA ŠOLE IN STARŠEV

Starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje z njimi nujno. Lahko se vključujejo v različne dejavnosti šole: dneve dejavnosti, delavnice, prireditve ... Prav tako imajo možnost soustvarjati izhodišča za uresničevanje vzgojnega načrta šole, oblikovanje vizije, poslanstva, vrednot, analize dela šole, itd. Predstavljajo pomemben vir povratnih informacij. Šola in starši vzajemno sodelujejo.

2.5 NAČELO ZDRUŽEVANJA PRAVIC, ODGOVORNOSTI IN PRAVIL

V vsaki skupini je potrebno dogovoriti pravila skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Osnovno izhodišče predstavljajo vrednote, ki temeljijo na vzajemnem spoštovanju. Spoznavanje odgovornosti za vedenje vključuje: spoznanje, da vedenje izbiramo sami, zavračanje izgovorov, sprejemanje vnaprej znanih posledic ustreznih in neustreznih vedenj in upoštevanje zmožnosti prevzemanja odgovornosti glede na razvojne stopnje učencev.

2.6 NAČELO SPODBUJANJA SAMONADZORA IN SAMODISCIPLINE

Zaposleni delavec šole učenca, ki krši skupne dogovore in pravice drugih, spodbuja k samonadzoru in samodisciplini ter problem strokovno rešuje. Na ta način učencu omogoči, da spremeni lastno vedenje.

2.7 NAČELO STROKOVNE AVTONOMIJE, USKLAJENOSTI IN DOSLEDNOSTI

Usklajenost vzgojnih dejavnikov (vrednot in vzgojnih ciljev) se nanaša na posebno skrb šole za enotnost vzgojnega delovanja vseh delavcev šole, staršev in drugih vzgojnih dejavnikov v okolju. Doslednost je pogoj oblikovanja varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.

2.8 NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA

Pri vzgoji so najpomembnejši osebni zgledi, ki jih dajemo učencem vsi zaposleni na šoli in starši doma, ne le z besedami, temveč v vsakdanjem delovanju in ravnanju.

III. VZGOJNE DEJAVNOSTI

3.1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Proaktivne in preventivne dejavnosti izhajajo iz vizije, vrednot in načel osnovne šole ter potreb učencev in okolja. Šola načrtuje in izvaja vzgojne dejavnosti na ravni šole, na ravni posameznih razredov ali oddelkov in ko je potrebno tudi na ravni posameznih učencev. Šola bo šolsko delo in življenje v šoli organizirala tako, da se bodo učenci v šoli počutili varno, da bodo pri šolskem delu motivirani, zavzeti in ustvarjalni, da bodo razvijali samostojnost in pozitivno samopodobo, da bodo prevzemali odgovornost za svoje vedenje in dejanja ter sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

Uresničevanje vzgojnih dejavnosti na posameznih nivojih šole

a) *RAVEN ŠOLE*

- Razvijali bomo socialne veščine, vrstniško sodelovanje in povezovanje.
- Učenci se bodo aktivno vključevali v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi.
- Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole bomo organizirali v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti ali kot posebne šolske projekte.
- Uvajali bomo stalne oblike informiranja, učenja in zavedanja o vsakdanjih življenjskih težavah in problemih, s posebnim poudarkom na načinih reševanja medvrstniških problemov (nasilje, socialna izoliranost ...).
- Izvajali bomo preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov.

- Organizirali bomo dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost, ter skrbeli za medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje (sodelovanje z vrtcem, domom starostnikov).
- Posebno pozornost bomo namenili spoznavanju in razvijanju moralnih vrednot, sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje in kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.
- Šola bo spodbujala vse oblike povezovanja in sodelovanja staršev v življenje in delo šole.
- Redno bomo načrtovali in organizirali dejavnosti (prireditve, Dan šole, aktivnosti v kraju ...), na katerih bodo lahko starši in krajani spoznavali delo in dosežke šole in njenih učencev ter se posredno in neposredno vključevali v nekatere skupne dejavnosti (razstave, izleti, športna tekmovanja, delavnice, delovne akcije, projekti ...).

b) RAVEN RAZREDA ALI ODDELKA

- Oddelek razreda je osnovna socialna skupina v šoli, zato bomo posebno pozornost namenili razvijanju in oblikovanju dobrih medsebojnih odnosov, solidarnosti in skrbi za vrstnike, spoštovanju in upoštevanju različnosti ter reševanju problemov, ki zadevajo oddelek, občutku varnosti, zaupanju, sprejetosti, s spodbujanjem dobre socialne klime.
- Razrednik spremlja razred in dogajanja med učenci, jim svetuje, pomaga in jih usmerja. Pri tem upošteva skupinsko dinamiko, razvojni nivo učencev, posebnosti posameznih učencev in skupine ter vsebino dogajanja. Pri reševanju težav po potrebi k sodelovanju povabi svetovalno službo šole.

c) RAVEN POSAMEZNEGA UČENCA

- Pri učencih bomo spodbujali razumevanje odgovornosti zase.
- Spodbujali bomo vrstniško pomoč in solidarnost med učenci.
- Skrbeli bomo za aktivno preživljanje prostega časa učencev v šoli pred, po pouku in med odmori.

Vsakodnevna usmeritev šole pa bo osebni nadzor učiteljev na mestih, kjer je pojavnost nezaželenih oblik vedenja in dejavnosti verjetnejša. Posebno skrb bomo namenili večji pozornosti vseh delavcev šole na prikrite oblike nezaželenega vedenja.

3.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem pri reševanju učenčevih stisk, vprašanj in težav, ki so povezani z njihovim razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, razvijanju samopodobe, prevzemanju odgovornosti za lastno ravnanje.

Svetovanje in usmerjanje je usmerjena strokovna dejavnost šole in se lahko izvaja v času šolskih obveznosti pri urah rednega pouka (oddelčne ure) ali pa po pouku (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba), ob sprotnem reševanju problemov in drugih priložnostih.

Temeljni cilji svetovanja in usmerjanja so namenjeni predvsem preventivi pa tudi odpravljanju težav.

Poteka po modelu treh korakov reševanja težav:

- 1. korak:** svetovanje in usmerjanje izvajajo posamezni učitelji oz. strokovni delavci šole;
- 2. korak:** s sprotnim reševanjem potreb in težav učencev, svetovanje in usmerjanje opravljajo razredniki; le-ti delujejo predvsem na individualni ravni in v oddelčni skupnosti, povezujejo različne oblike pomoči učencem in vzdržujejo redne stike s starši;
- 3. korak:** v svetovanje in usmerjanje se vključi svetovalna služba, ki po potrebi aktivira vse možne oblike pomoči v okviru šole, če vse te pomoči ne zadoščajo za izboljšanje ali odpravo težav, staršem predlaga obravnavo pri zunanjih strokovnjakih.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da učenec potrebuje dlje časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, svetovalna delavka v soglasju s starši začne voditi osebno mapo za učenca, ki potrebuje pomoč in svetovanje.

Svetovanje in usmerjanje učencem pomaga, da se učijo, kako:

- oblikovati lastne cilje in načine uresničevanja,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- sprejemati svojo uspešnost in jo dosežati na različnih področjih,
- razmišljati in presoјati o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- se vživljati v ravnanje drugega,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- konstruktivno reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati in obvladovati stres, strah, čustveno napetost, konflikte, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresijo,
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

3.3 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejmejo pohvale, priznanja in nagrade.

Pohvale, priznanja in nagrade učencem ali skupinam učencev predlagajo:

- oddelčne skupnosti,
- razredniki,
- drugi strokovni delavci šole,
- mentorji dejavnosti,
- ravnatelj.

Pohvala je lahko ustna ali pisna.

Vrste in načini izreka pohval, priznanj in nagrad je opredeljen v Pravilih šolskega reda.

IV. VZGOJNI POSTOPKI

Vzgojni postopki omogočajo učencu soočanje z napako, pripomorejo k uvidu vzroka za lastno ravnanje in so priložnost za učenje, napredek in spremembo. Omogočajo, da učenec napako popravi in izboljša svoje vedenje.

Izvajanje vzgojnih postopkov in ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Vzgojni postopek vodi učitelj, razrednik ali svetovalni delavec. Pogovori se zapišejo, realizacijo dogovorov spremlja oseba, ki je razgovor vodila ali razrednik.

4.1 VZGOJNI ODZIV

Vzgojni odziv je vsako verbalno učiteljevo vedenje, ki zadeva neprimerno vedenje posameznega učenca ali skupine v šolskih situacijah, ki jih učitelj izvaja, vodi, nadzoruje ali je vanje vpleten na posreden način. Vzgojni odziv je del učiteljeve strokovne kompetence, ki mu omogoča, da učinkovito poučuje, vzgaja in kontrolira šolsko situacijo in je avtonomna strokovna odločitev in delovanje učitelja. Z vzgojnim odzivanjem dosegamo:

- spremembo vedenja posameznega učenca ali skupine,
- učinkovito, spodbudno in varno okolje za učno in vzgojno delo,
- socialno učenje in interakcije, ki usmerjajo učence v ustrezno ravnanje in vedenje.

Vzgojni odziv vsebuje učiteljevo navodilo za ravnanje in je kot tak za učence obvezujoč. Večkratno zaporedno neupoštevanje učiteljevega navodila za delo in ravnanje učencev predstavlja kršitev šolskega reda, katerega posledica je vzgojni ukrep. Učitelj avtonomno presodi, ali določeno ravnanje in vedenje posameznih učencev lahko še obvladuje v okviru svojega vzgojnega odzivanja ali pa je potrebno vzgojno ukrepati.

4.2 SVETOVALNI POGOVOR

S svetovalnim pogovorom strokovni delavci šole ponudijo učencu pomoč, podporo in usmerjanje. V takem pogovoru omogočijo otroku prepoznavanje neprimerne vedenja in odzivanja ter mu pomagajo iskati boljše rešitve v spreminjanju vedenja (ustni ali pisni dogovor). Strokovni delavec spodbudi učenca, da sam najde najboljšo uresničljivo rešitev. Dogovorita se za način spremljanja dogovora in za datum ponovnega srečanja. Na srečanju učenec poroča o svojih ravnanjih z vidika uspeha oz. neuspeha. V primeru neuspeha načrtuje nove možnosti za drugačno in bolj učinkovito ter odgovorno ravnanje. V primeru, ko učitelj presodi, da otrok potrebuje dalj časa trajajoče spremljanje vedenja, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se v soglasju s starši v svetovalni službi odpre osebna mapa za učenca, ki potrebuje pomoč in svetovanje.

4.3 RESTITUCIJA

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi, oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave.

V postopku restitucije ukrepi niso enolično in vnaprej določeni, jih pa smiselno povezujemo s povzročeno psihološko, socialno in materialno škodo. Ta postopek poudarja pozitivno reševanje problemov.

Izvedba restitucije je natančneje opredeljena v Pravilih šolskega reda.

4.4 MEDIACIJA

Mediacija je ena izmed oblik alternativnega reševanja sporov. V procesu mediacije osebi, ki sta sprti, s pomočjo nevtralne osebe - mediatorja, preko pogovora iščejo sporazumni dogovor, s katerim bodo zadovoljni vsi udeleženi.

Izvedba mediacije je natančneje opredeljena v Pravilih šolskega reda.

V. VZGOJNI UKREPI

Vzgojni ukrepi so posledice kršitev pravil šolskega reda. Vzgojni ukrepi so usmerjeni pedagoški strokovni postopki, ki se uporabijo pri ponavljajočih, pogostejših, težjih in obsežnejših kršitvah. Uporabljajo se v primerih, ko učenec kljub predhodni vzgojni pomoči ne popravi svojega vedenja, noče sodelovati ali pa če gre za težje kršitve.

Vzgojni ukrepi posredno pomagajo učencu spremeniti njegovo vedenje. Pri izbiri vzgojnih ukrepov upoštevamo razvojne in osebnostne značilnosti učencev. Vzgojni ukrep se izbere glede na vrsto prekrška ali negativnega dejanja.

Vzgojni ukrepi in postopki so natančno opredeljeni v Pravilih šolskega reda.

VI. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA ŠOLE S STARŠI

Starši imajo pravico in dolžnost vzgajati svoje otroke in jim omogočiti izobraževanje in vzgajanje v devetletni osnovni šoli. Načini, oblike, metode in cilji vzgojnega dela šole so jim vnaprej poznani. Zato je redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok. Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, pogovorne ure, individualni svetovalni pogovori, timski sestanki) spodbujali medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti (srečanja, praznovanja, predstave) v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote.

Starše bomo sproti obveščali o osebnostnem razvoju otroka pa tudi o kritičnih ravnanjih, ki zadevajo njihovega otroka in v primerih, ko otrok zaradi manj primernih vedenjskih vzorcev potrebuje posebno socialno psihološko pomoč, skušali v dogovoru z njimi to pomoč nuditi in tudi poiskati.

Izhajajoč iz starševske pravice, da vzgajajo svoje otroke, je dolžnost staršev, da samoiniciativno spremljajo otrokov uspeh in razvoj, kar pomeni, da so dolžni tudi sami vzpostaviti komunikacijo s strokovnimi delavci šole.

V primeru težav učenca pri določenem predmetu oz. učitelju morajo starši upoštevati načelo postopnosti:

1. reševanje problema z **učiteljem** – pogovor in dogovor;
2. sodelovanje **razrednika** pri obravnavi problema, če se težave ponavljajo oz. stopnjujejo in se stanje ni izboljšalo;
3. sodelovanje **svetovalne službe**, če se težave ponavljajo oz. stopnjujejo in se tudi ob sodelovanju razrednika stanje ni izboljšalo;
4. sodelovanje **ravnatelja**, če se težave ponavljajo oz. stopnjujejo in se tudi ob sodelovanju razrednika in svetovalne službe stanje ni izboljšalo;
5. vodstvo šole se ob večjih težavah poveže s pristojnimi zunanji institucijami in v sodelovanju z njimi rešuje zadevo ali pa jim jo odstopi v obravnavo.

Strokovni delavci in organi šole starše sproti obveščamo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka:

- ustno, po telefonu ali pisno, po e-pošti;
- oblike obveščanja so dogovorjene na roditeljskih sestankih, oddelčnih skupnostih in v Pravilih šolskega reda;
- vedno po telefonu kot nujno obvestilo obvestimo starše o dogodkih, ki zadevajo večjo materialno škodo, poškodbe ali hujše kršitve Pravil šolskega reda in neposredno ali posredno zadevajo njihovega otroka.

V primerih, ko strokovni delavec presodi, da je potreben poglobljen pogovor o otrokovem vedenju ali težavah v šoli, starše povabimo na pogovor v šolo. Na pogovor lahko povabimo tudi drugega strokovnega delavca šole.

V primerih, ko šola ne more zagotoviti sodelovanja staršev ali oceni, da gre pri posameznih otrocih za zanemarjanje, bomo poiskali pomoč in tudi sodelovali z drugimi institucijami socialne in psihološke pomoči (Center za socialno delo, Krizni center za mlade, Svetovalni center in druge pristojne institucije).

VII. KONČNE DOLOČBE

Vzgojni načrt je temeljni dokument za vzgojno delo na Osnovni šoli Šentjanž pri Dravogradu. Z njegovo realizacijo se uresničujejo cilji 2. člena Zakona o OŠ. Naloge se bodo med letom tudi dopolnjevale s sklepi strokovnih organov šole, okrožnicami, navodili pristojnega ministrstva in Zavoda RS za šolstvo ter s sklepi ustanovitelja. Letne evalvacije vzgojnega dela so podlaga njegovega dopolnjevanja in spreminjanja. Za realizacijo načrta smo odgovorni vsi delavci šole.

Vzgojni načrt je učiteljski zbor obravnaval 17. 10. 2022.

Vzgojni načrt je Svet starše obravnaval 22. 11. 2022.

Vzgojni načrt je bil sprejet na seji Sveta OŠ Šentjanž pri Dravogradu, dne 22. 11. 2022.

Vzgojni načrt začne veljati naslednji dan po sprejetju na Svetu zavoda in bo objavljen na spletni strani šole. Z njim se seznanijo vsi zaposleni delavci, učenci šole in njihovi starši.

Predsednica Sveta šole
Milena Jamer

Ravnatelj
Marko Havle, prof.

V Šentjanžu pri Dravogradu, dne 22. 11. 2022