

## **KRITERIJI IN OPISNIKI ZA OCENJEVANJE ZNANJA**

### **FIZIKA 8. in 9. razred**

- Znanje učencev ocenjujem na podlagi standardov znanja z vprašanji in nalogami, na katere odgovarja ustno ali pisno.
- Za ocenjevanje eksperimentalnega dela učenca pa se upoštevajo še dodatna merila.

#### **Kriteriji in opisniki za ustno ocenjevanje znanja**

| Ocena                 | Učenec:  |
|-----------------------|--|
| <b>nezadostno (1)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- zmedeno in nejasno obnavlja snov</li><li>- pojmi so mu megljeno znani</li><li>- ne zadosti minimalnim standardom znanja</li></ul>  |
| <b>zadostno (2)</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- pozna osnovne fizikalne zakonitosti</li><li>- pozna osnovne enote</li><li>- prepoznava fizikalne količine in pozna njihov pomen</li><li>- zna razložiti preproste fizikalne poskuse</li><li>- o obravnavani snovi zna malo povedati, potrebuje podvprašanja</li><li>- zadosti minimalnim standardom znanja</li></ul>   |
| <b>dobro (3)</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- zna pravilno rešiti lažje fizikalne naloge ob pomoči učitelja (pozna fizikalne enačbe, enote, zna vstaviti količine v enačbo, pravilno izračuna količine in zapiše enote zanje)</li><li>- prepoznava odvisnost fizikalnih količin</li><li>- razume in zna razložiti preproste fizikalne poskuse</li><li>- razume pomen diagramov in grafov</li><li>- solidno obnavlja naučeno, v znanju ima nekaj vrzeli</li><li>- navaja primere iz učbenika</li><li>- zadosti večini temeljnih standardov znanja</li></ul> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>prav dobro (4)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rešuje težje standardne naloge</li> <li>- brez težav povezuje matematične i fizikalne zakonitosti</li> <li>- razume pomen fizikalnih zakonitosti in jih uporabi pri reševanju nalog, vključuje znanje iz več poglavij</li> <li>- zna povezati zakonitosti iz fizike s praktičnimi primeri</li> <li>- brez težav pretvarja fizikalne enote</li> <li>- zna brati in razložiti pomen diagramov in grafov</li> <li>- nima vrzeli v znanju in naučeno snov pripoveduje</li> <li>- bistvo pojmov in relacije med njimi pravilno razume in pojasnjuje na primerih, ki mu jih pove učitelj</li> <li>- zadosti temeljnim in nekaterim višjim standardom znanja</li> </ul>        |
| <b>odlično (5)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostojno rešuje naloge brez napak</li> <li>- rešuje tudi naloge nestandardnega tipa</li> <li>- razume matematične odnose fizikalnih količin</li> <li>- samostojno sklepa, ugotavlja in raziskuje pomen fizikalnih zakonitosti na praktičnih primerih , ki jih poišče sam</li> <li>- zna samostojno predstaviti rezultate z uporabo diagramov, grafov in tabel</li> <li>- naučeno snov tekoče pripoveduje, če pripovedovanje prekinemo se ne zmede</li> <li>- pojme razume do najmanjših podrobnosti in jih zna povezovati</li> <li>- nanje uporablja pri reševanju problemov, ki v šoli niso bili obravnavani, in pri tem zadosti višjim standardom znanja</li> </ul> |

### ***Pragovi za pisno ocenjevanje znanja***

| <b>nzd (1)</b>  | <b>zd (2)</b>    | <b>db (3)</b>    | <b>pdb (4)</b>   | <b>odl (5)</b>    |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| <b>0% – 44%</b> | <b>45% – 59%</b> | <b>60% – 74%</b> | <b>75% – 89%</b> | <b>90% – 100%</b> |

### Ocenjevanje eksperimentalnih vaj:

- oceni se pisno poročilo eksperimentalnih vaj (od 3 do 5 vaj) z eno oceno
- vaje se izvajajo samostojno ali skupinsko, poročilo vaj se odda po opravljenih vseh meritvah
- poročilo mora vsebovati: potrebščine za laboratorijsko delo in namen vaje, opis izvedbe naloge, shematske slike, meritve in rezultate, ugotovitve in komentarje rezultatov
- oceni se pravilnost izvajanja nalog, varnost, spretnost, natančnost in samostojnost
- ocenijo se smiselno zapisani rezultati in pravilnost ugotovitve
- rezultate poročila lahko učitelj preveri tudi s kratkimi vprašanji
- natančni kriteriji so podani pred samo izvedbo eksperimentalne vaje

### DESKRIPTORJI ZA OCENJEVANJE EKSPERIMENTALNEGA DELA

| TOČKE | SPOSOBNOST KOMUNIKACIJE  | SPOSOBNOST INTERPRETACIJE  | SPOSOBNOST NAČRTOVANJA   | ODNOS DO DELA  | SPOSOBNOST OPAZOVANJA   | OCENJEVANJE VEŠČIN ROČNIH SPRETNOSTI                             |
|-------|--|--|--|--|---|--|
|       | Učenec   | Učenec   | Učenec   | Učenec   | Učenec  | Učenec   |
| 1     | se nepovezano izraža, potrebno ga je voditi, ne želi sodelovati      | je površen, natančen, dela napake, pri delu je izgubljen                                     | vedno potrebuje pomoč  | je negativen, neodgovoren, len, pri delu in moti druge       | je natančen, sploh ne želi opazovati, potrebno ga je usmerjati                          | Ima omejene sposobnosti, nevarnost, da se pri delu poškoduje     |
| 2     | potrebuje pomoč pri predstavitvi in izražanju                        | se zaveda pomena naloge, ima omejene sposobnosti interpretacije                              | načrti so skromni, nepopolni zato potrebuje pomoč  | je pasiven, zlahka se zmede, raztresen, sodeluje le občasno  | potrebuje vodenje, ima vrzeli v znanju, je nejasen pri opisovanju procesov ali struktur | potrebuje nadzor, sledi lahko le manj zahtevnim navodilom        |
| 3     | potrebuje še vodenje, dela še manjše napake a ima dobro predstavitev | zaveda se pomena eksperimenta in napak, omejenosti opreme, interpretacije so vsebinsko revne | zna načrtovati eksperiment   | je voljan delati, je odgovoren, vesten                       | je le včasih pri delu površen, opazi podrobnosti, sicer pa je pri delu natančen         | dela varno, si organizira delo, zna uporabljati dodatna navodila |
| 4     | zna jasno in dobro komunicirati, kritično oceni lastno delo          | ne potrebuje dodatnih pojasnil, zna postaviti hipotezo                                       | uspešno načrtuje eksperiment, zaveda se pomembnosti kontroliranega poskusa in večkratnih ponovitev | je zainteresiran za delo, pri delu je vztrajen, rad sodeluje | opazi stvari na katere ni bil opozorjen, ni površen, le včasih je natančen              | si dobro organizira delo, je neodvisen, uspešen                  |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 5 | ima zelo dobro komunikacijo, zna kritično oceniti lastno delo | kritično ocenjuje delo, izsledke eksperimenta vključuje v okvir teoretičnega znanja | učinkovito načrtuje poskus, zaveda se omejitev, poskus je ponovljiv, kritično ocenjuje poskus | dela z navdušenjem, upošteva navodila, pri delu, je iniciativen, hitro najde rešitev; | je izredno dober opazovalec, ki natančno sledi navodilom, pri delu ni nikoli površen | odlično si organizira delo, doseže optimalne rezultate v skladu z zmogljivostjo opreme |
|---|---|---|---|---|--|--|

*Janja Rotovnik, prof. mat in fiz, mag. prof. teh*