



IZBIRNI PREDMETI

8. razred

Šolsko leto 2024/2025

April 2024

Vsebina

VERSTVA IN ETIKA II.....	4
LIKOVNO SNOVANJE II	5
NEMŠČINA II	6
TURISTIČNA VZGOJA.....	7
ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA.....	8
GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI.....	9
OKOLJSKA VZGOJA II.....	10
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA.....	11
KEMIJA V OKOLJU.....	12
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA.....	13
ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI	14
NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA.....	15

IZBIRNI PREDMETI – ŠOLSKO LETO 2024/2025

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev.

Zakon o OŠ predpisuje, da v 7., 8. in 9. razredu učenci in učenke **obvezno izberejo dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov tedensko**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa, vendar pa učencu ni potrebno izbrati predmetov iz obeh sklopov. V isti skupini so lahko učenci različnih razredov zadnjega triletja.

Učenec, ki obiskuje **glasbeno šolo z javno veljavnim programom**, je lahko oproščen sodelovanja pri IP v celoti ali pa le pri eni uri tedensko. Uveljavljanje glasbene šole označite na prijavnici za izbirne predmete. Ravnatelj v skladu z določbami zakona odloči o oprostitvi za posamezno šolsko leto. Učenec, ki je oproščen sodelovanja pri IP, se iz teh predmetov ne ocenjuje.

Šola za učence 7., 8. in 9. razreda ponuja tudi pouk drugega tujega jezika **nemščina kot neobvezni izbirni predmet**. Pomembna razlika med obveznimi in neobveznimi izbirnimi predmeti je v tem, da učenci neobvezne izbirne predmete lahko izberejo ali ne.

Po končanem izbirnem postopku šola s pisnim obvestilom obvesti starše, katere izbirne predmete se bo učenec učil v naslednjem šolskem letu.

Ponudba obveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2024/25 – 8. razred

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNI SKLOP	NARAVOSLOVNO-TEHNIČNI SKLOP
Verstva in etika II	Računalništvo – multimedija
Likovno snovanje II	Kemija v okolju
Nemščina II	Izbrani šport - odbojka
Turistična vzgoja	Astronomija – daljnogledi in planeti
Etnologija – kulturna dediščina in načini življenja	
Geografija – življenje človeka na Zemlji	
Okoljska vzgoja II	

Ponudba neobveznih izbirnih predmetov za šolsko leto 2024/25

- drugi tuji jezik nemščina

VERSTVA IN ETIKA II.

PREDMET: OBVEZNO – IZBIRNI PREDMET

RAZRED: 8.

SKUPNO ŠTEVILO UR: 35

Medpredmetno povezovanje: ZGO, DKE, GEO, SLJ, LUM, GUM

*Predmet je trileten vendar učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem, da smiselno izberejo predmet tudi le za leto ali dve.

Verstva in verske tradicije že od nekdaj vplivajo na način življenja ljudi, njihovo poznavanje pa je pomembno tudi za naš osebni razvoj.

- ✚ Bi torej rad/a spoznal/a različne religiozne skupnosti, rituale, simbole in smisel življenja pripadnikov različnih verskih skupnosti?
 - ✚ Te zanimajo življenjska vodila religij?
 - ✚ Želiš spoznati povezanost svobode vesti in odgovornosti?
 - ✚ Kakšna je vloga družine v tradicijah različnih religij?
- ✚ Bi želel/a odkriti različne poglede na ljubezen, spolnost in prijateljstvo v religijah?
- ✚ Kaj pomenita poklic in poslanstvo v krščanskem pojmovanju ter poiskati svoje »talente«?
- ✚ Želiš raziskati različne tipe verskih skupnosti: (cerkve, male verske skupnosti, sekte, kulti, redovi,...)?
- ✚ Si že slišal/a za magijo in okultizem ter bi želel/a spoznati v kakšni povezavi sta z ostalimi religijami?

Pridruži se nam pri predmetu VERSTVA IN ETIKA in skupaj bomo odkrivali še perspektivo reševanja iz stisk po poti solidarnosti; presojali vpliv sanj, želja, uspehov in razočaranj pri oblikovanju življenjskih ciljev.



Učiteljica Petra Matičko

LIKOVNO SNOVANJE II

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.



Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.

Učiteljica Katja Krejan

NEMŠČINA II



Zanjo se lahko odločijo vsi učenci, ki so se **nemščine že učili ali se želijo prvič srečati** s tem jezikom ter imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika. Učenci lahko nadaljujejo z učenjem vse do 9. razreda.

► Pri izbirnem predmetu nemščina, ki je dvakrat tedensko, bomo obravnavali **teme iz vsakdanjega življenja**, tako se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah in kulturi. Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: *bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje*.

► Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se bodo **učenci sprostiti, zabavali in z veseljem komunicirali v nemščini**; npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, dela v parih, v skupinah in izdelovanja plakatov. Učne vsebine so primerne in zanimive za učence te starosti. Učenci pa bodo lahko izbirali tudi med **aktualnimi temami** in dogodki iz vsakdanjega življenja šole, športa, glasbe, filma... Pri pouku bomo uporabljali učbenik ter drugo zvočno-slikovno gradivo.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

TURISTIČNA VZGOJA



Turistična vzgoja je **enoletni izbirni predmet** družbeno-humanističnega področja. Namenjen je učencem 7. razreda, 8. razreda in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je **vzgoja učencev k pozitivnemu odnosu do turizma in odkrivanju zakladov domače in širše okolice**. Namen predmeta je, **da skupaj spoznavamo domače in tuje turistične bisere**. S pomočjo predmeta si bodo lahko učenci oblikovali izhodišča za doseg **želenega poklica** ali pa bodo nova znanja uporabili za **ljubiteljsko dejavnost**.

Turizem ni enovita dejavnost, zato so v zasnovi predmeta združeni geografski, etnološki, zgodovinski in ekonomski vidiki.

Pouk bo potekal **v učilnici in na terenu**, kjer bodo učenci z raziskovalnimi metodami in izkustvenim učenjem samostojno prišli do zaključkov in nato ugotovitve **uporabili v svojem življenju**.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA

Izbirni predmet: 8. in 9. razred

Število ur: 35 učnih ur

8.r - Načini življenja in kulture

- ✚ Ljudstva
- ✚ Identitete in istovetnosti
- ✚ Vsakdanjiki in prazniki
- ✚ Kulturna in naravna dediščina



9.r - Kulturna dediščina in načini življenja

- ✚ Človek v naravnem okolju in kulturni krajini
- ✚ Kultura bivanja in gospodarske dejavnosti
- ✚ Kultura prehranjevanja, oblačenja, higiene
- ✚ Družinsko sorodstvene vezi, spolno in družabno življenje
- ✚ Šege, navade, karakterne posebnosti in drugi rituali
- ✚ Duhovna in estetska ustvarjalnost
- ✚ Izkušnje veščine in znanje
- ✚ Medkrajevni in medetnični stiki ter Slovenci po svetu



Namen predmeta:

Poznavanje kulturnih oblik in vsakdanjega življenja.
Razmerje med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem.
Spoznavanje in spoštovanje kulturne dediščine.
Oblikovanje zgodovinskega spomina in identitete.
Prizadevanje za medkulturno sporazumevanje, strpnost in spoštovanje.

Način dela:

Raziskovalno in terensko delo, igre vlog, intervjuji in anketiranje, pogovori,...

Medpredmetne povezave:

Zgodovina, domovinska vzgoja, likovna in glasbena umetnost, slovenščina, geografija...



Učiteljica Petra Matičko

GEOGRAFIJA – ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

8. razred, 35 ur letno



Pri izbirnem predmetu ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI je poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci in učenke podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. Pri predmetu učenci razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih in procesih v svetu in domačem okolju, razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi, spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem, učijo se piskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve, navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih ter spoznavajo njihov način življenja, urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev in znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično in pisno predstaviti.

Učenec ali učenka lahko obiskuje izbirni predmet le eno šolsko leto ali pa obe leti.

Vsebine:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

OKOLJSKA VZGOJA II

Okoljska vzgoja je triletni izbirni predmet v zadnjem triletju osnovne šole v obsegu 35 (32) ur letno. Izvajali ga bomo eno šolsko uro tedensko.

Izbirni predmet temelji na spodbujanju »okoljske pismenosti«, ki naj bi jo, glede na naraščajoče okoljske probleme našega planeta, pridobili vsi državljani. Okoljsko vzgojo pojmuje kot vzgojo odgovornosti do vseh živih bitij in vzgojo za trajnostno prihodnost (po Unescu).



Izvedba predvideva heterogene skupine učencev, ki lahko predstavljajo učence 7., 8. in 9. razreda. Pri predmetu gre v prvi vrsti za usposabljanje učencev, da bodo boljše razumeli okoljske pojave in probleme, njihove vzroke in načine reševanja, vključno s tveganji in konflikti, ki nastajajo ob izkoriščanju naravnih virov.

Pri tem predmetu:

- spoznajo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravne procese;
- poznajo in povežejo najpomembnejše podatke in trende o stanju okolja v domačem okolju, v Sloveniji in v svetu;
- se naučijo kritično razmišljati, tehtati različne poglede, upoštevati argumente več strani in predlagati rešitve;
- razvijanje občutljivosti za probleme okolja z izkušnjami v naravnem okolju (terensko delo, gozdne učne poti);
- spoznajo pomen in načine varčevanja in gospodarnega ravnanja z naravnimi viri.

Vsebine predmeta:

- ✓ voda,
- ✓ zrak,
- ✓ energija,
- ✓ tla,
- ✓ biotska pestrost,
- ✓ okolje kot povezan sistem,
- ✓ okolje včeraj, danes, jutri,
- ✓ okolje in način življenja.

KAKO BOMO DOSEGLI CILJE?

Z uporabo široke palete učnih oblik, metod in pristopov (problemski pouk, projektno učno delo, didaktične igre, igre vlog, terensko delo, okoljske akcije, eksperimenti, ...) in na ta način približati okoljsko vzgojo učencem na kar se da domač, prijeten način, kjer se bodo učenci lahko izkazali na različnih področjih (likovnem, raziskovalnem, govornem).

Učiteljica Janja Hanjže Brecl

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

Multimedija je danes gotovo eden najpomembnejših in najbolj priljubljenih izrazov, ki jih uporabljamo v zvezi z računalniki. Posredovati informacijo zna prav vsak. A gotovo ste kdaj poslušali koga, ki je govoril, govoril, vi pa niste nič razumeli. Njegovo govorjenje pa bi doumeli, če bi predavatelj svoje predavanje dopolnil s slikami, zvokom animacijo ali videom ali celo z vsemi mediji hkrati (multimedijsko).

Informacijo posredovano z več mediji: animacijo, zvokom, sliko in besedilom imenujemo multimedija.

Po nekaterih napovedih naj bi bilo čez 10 let 60 % poklicev, ki danes še ne obstajajo, povezanih z računalniško tehnologijo. Tudi znanja pridobljena pri tem predmetu bodo osnova za nekatere poklice.

Pri predmetu MULTIMEDIJA se bo lahko vsak učenec po lastni izbiri bolj posvetil enemu izmed naslednjih sklopov:

- RISBE
- FOTOGRAFIJE
- ZVOK
- VIDEO
- ANIMACIJA - 2D in 3D

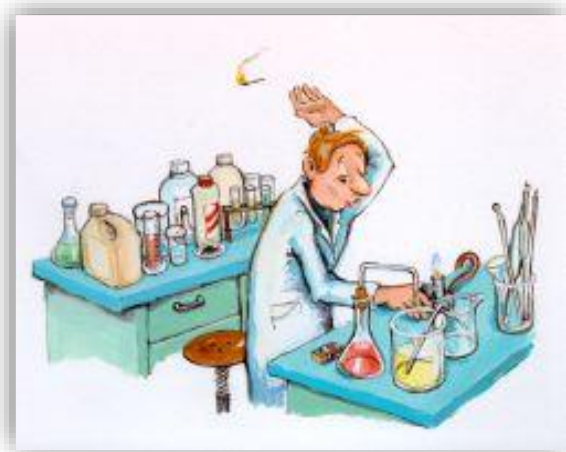


Po končanem izobraževanju znajo učenke in učenci:

- razložiti, zakaj je multimedijska predstavitev informacije bolj kakovostna od monomedijske (predstavitev z enim medijem)
- predstaviti informacijo z več mediji izdelati računalniško predstavitev
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev
- uporabiti slikovne, zvočne in druge podatke iz omrežja internet, jih ovrednotiti, dopolniti in vključiti v svojo predstavitev

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

KEMIJA V OKOLJU



Izbirni predmet kemija v okolju ti omogoča, da utrdiš in poglobiš znanje, spretnosti in veščine, ki jih pridobivaš pri pouku kemije. Pri predmetu boš aktivno preučeval tri naravne vire: zrak, vodo in zemljo ter vpliv onesnaževanja na zdravje ljudi. Osnovna učna metoda bo eksperimentalno delo, ki se bo izvajalo v okviru terenskega, sodelovalno-raziskovalnega dela in projektnega učenja.

Učiteljica Mojca Dajčman

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je nadgradnji tehničnih in taktičnih znanj v izbrani športni panogi, poznavanju določenih pravil izbranega športa, spodbujanju medsebojnega sodelovanja in zdrave tekmovalnosti, spoštovanju pravil športnega obnašanja, doživljanju vpliva športne vadbe na dobro počutje.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika v telovadnici ali zunaj šole.

IZBRANI ŠPORT: ODBOJKA – 35 ur



Namen: poglobljanje vsebin posameznega športa

- 🏐 zgornji in spodnji odboj,
- 🏐 spodnji in zgornji servis,
- 🏐 sprejemanje servisa,
- 🏐 podaje
- 🏐 udarci na mreži,
- 🏐 enojni blok,
- 🏐 igra mala odbojka,
- 🏐 igra 2:2,
- 🏐 taktika igre,
- 🏐 igra 3:3 in 6:6.

Lep športni pozdrav!

Učitelj Marko Sonjak

ASTRONOMIJA – DALJNOGLEDI IN PLANETI



Izbirni predmet Daljnogledi in planeti je namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki jih zanima vesolje. Pri predmetu se bodo učenci seznanili z opazovanjem planetov in nastankom slike v daljnogledu in teleskopu.

Pri opazovanju nočnega neba bomo uporabljali šolski teleskop in daljnoglede.

Učenci bodo:

- spoznali svetlobo kot vir energije in nosilca informacije o telesu, od katerega prihaja;
- spoznali preslikave z lečami in zgradbo različnih vrst daljnogledov;
- s pomočjo teleskopa in daljnogledov bodo opazovali planete in njihove satelite;
- spoznali sončev sistem;
- spoznali značilnosti planetov in primerjali razmere na njih;
- odkrivali občutljivost ekološkega ravnovesja na Zemlji;
- spoznali računalniški program za opazovanje nočnega neba;
- se naučili načrtovati nočno opazovanje.

Izdelali bomo:

- model kamere obscura;
- model sončnega sistema.

Spremljali bomo tekoče nočno dogajanje na našem nebu. Pri spoznavanju naštetih vsebin pa nam bodo v veliko pomoč astronomske revije, knjige in internetne strani.

Obseg ur: 35 ur letno

Učiteljica Janja Rotovnik

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET: NEMŠČINA



Znanje tujega jezika je pomembno tudi zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot.

Nemščina eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, bo znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih.

Pri neobveznem izbirnem predmetu Nemščina se bodo učenci usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemških deželah, njihovih prebivalcih in kulturi.

Spoznali bodo osnove nemškega jezika in pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika.

Za nemščino kot neobvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu, tudi tisti, ki so nemščino že izbrali kot obvezni izbirni predmet, in nadaljujejo do devetega razreda.

Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je priporočljivo, da učenci procesa učenja ne prekinjajo.

V osnovni šoli ima nemščina kot neobvezni izbirni predmet (NIP) iste splošne cilje kot obvezni izbirni predmet, vendar se uresničujejo z zmanjšano intenzivnostjo.

Učiteljica Janja Hanjže Brecl